

Методические рекомендации  
СПО



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## СЕВАСТОПОЛЬ



Патриотизм

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**для обучающихся по программам среднего**  
**профессионального образования**  
**Занятие 23**  
**МОЯ МАЛАЯ РОДИНА**

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

**Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

## Планируемые результаты занятия:

### Личностные результаты:

#### ***В сфере гражданского воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности;
- проявление интереса к познанию родной истории и культуры.

#### ***В сфере патриотического воспитания:***

- формирование ценностного отношения к достижениям Родины, ее боевым подвигам, историческому и культурному наследию, памятникам и традициям народов России.

#### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы, готовность оценивать свое поведение и поведение других с позиции нравственных норм.

### Метапредметные результаты

#### ***В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:***

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из различных источников.

#### ***В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:***

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

#### ***В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:***

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

## **Предметные результаты**

### ***Русский язык и литература:***

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

### ***История:***

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### ***Обществознание:***

- овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

### ***География:***

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества.

### Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

#### Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

#### Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

### Основной этап занятия

#### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** Севастополь славится своей богатой историей, связанной с защитой города в ходе различных военных конфликтов, включая Крымскую войну и Великую Отечественную войну. В городе сохранились исторические памятники, включая судостроительные и военные сооружения, музеи и мемориалы, которые привлекают туристов со всего мира.

### **Задачи:**

- расширить представление обучающихся об историческом прошлом Севастополя;
- создать условия для осознания обучающимися значимости прошлого города;
- сформировать у обучающихся понимание важности сохранения памяти о героических подвигах предков.

### **Формы работы:**

- беседа;
- использование иллюстративного материала.

## **2. Вклад региона в развитие страны в настоящем**

**Основные смыслы:** Современный Севастополь - промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Город привлекает туристов богатым историческим и культурным наследием, множеством памятников, музеев и мемориалов, отражающих его удивительную историю, живописными пейзажами.

### **Задачи:**

- дополнить представление обучающихся о современном развитии города;
- формирование ценностного отношения к достижениям родного края, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- развивать навыки работы в парах.

### **Формы работы:**

- работа в парах;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

### 3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

**Основные смыслы:** Севастополь в будущем – город высокоэффективной экономики, реализации возможностей, город для комфортной жизни.

#### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся понимание важности сохранения исторической памяти для формирования национальной идентичности и чувства принадлежности к своему народу;
- сформировать у обучающихся чувство сопричастности к судьбе Севастополя.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- составление синквейна;
- работа с иллюстративным материалом.

### Заключительный этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

#### **Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности

человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;

- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

**Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».