



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

РЕСПУБЛИКА КРЫМ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

СЦЕНАРИЙ
занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся по программам среднего
профессионального образования

Занятие 23
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Мотивационно-целевой этап занятия

1. Просмотр видеоанонса занятия «Дети – детям»



Учитель: Мы поговорим сегодня о Родине. О том месте, где мы с вами живем, где нас окружают близкие и любимые люди, о месте, с которым мы связаны историей, культурой, языком, биографиями наших предков. Мы называем это место малой родиной. Но в сердце каждого она занимает совсем не малое

место. На протяжении всей жизни человек чувствует связь со своей малой родиной, потому что любит ее. А если любит, то желает ей благополучия и процветания.

Учитель: Сегодня мы поговорим о важном: о прошлом, настоящем и будущем нашей малой родины и о том, какую роль в ее будущем будем играть мы.

2. Беседа – актуализация темы и ценностно смысловой доминанты «Разговоров о важном» в 2024 – 25 учебном году – образ будущего.

Малая Родина для каждого человека своя. Для кого - то это дом, в котором он вырос, для кого - то деревня, село или город. Каждый человек любит свою малую Родину, ведь там прошло его детство, юность, а может и вся жизнь. Мысли о малой Родине оставляют нам частичку того прошлого, забытого и такого родного... Дайте свое определение «малой родине».

Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Почему так важно осознавать к какому месту принадлежит человек?
- Может ли у человека быть две или три «малых родины»?

3. Видеоинтервью.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Педагог: Республика Крым – наша малая родина, часть большой России с самобытной историей и культурой, многонациональным и дружным народом, впитавшим в себя частички разных мировых этносов.

Основание и становление

Педагог: Начнем наш исторический экскурс со столицы – города Симферополь. Территория, на которой находится современный Симферополь, заселена с древних времён. На территории окрестностях найдены стоянка древних людей, курганы VI-V века до н. э., а также следы поселений бронзового и железного веков.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Что интересного вы знаете об истории столицы нашего полуострова?
- Какой интересный факт о Симферополе вы могли бы озвучить?

Важнейшие события, которые повлияли на историю региона

Педагог: В **1783 году** Екатерина II издала манифест о принятии Крыма состав Российской Империи. На полуостров вошли русские войска Александра Суворова. Вблизи Херсонеса заложен город, позднее получивший имя Севастополь. Датой его основания считается 3(14) июня 1783 г.

В **1787 году** Екатерина II совершила путешествие в Крым. Войдя в 1796 году в состав Новороссийской губернии, в 1802 г. полуостров образовал административную единицу.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Назовите основные исторические события, повлиявшие на развитие Крыма?
- Участниками какого знакового события мы с вами стали в 2024 году?

Население, традиции и культура

Педагог: Отличительная особенность Крымского полуострова, это пестрая многонациональность. На территории Республики Крым проживает сто семьдесят пять народов, которые с уважением относятся к быту и традициям друг друга. К самой большой национальной группе относятся русские, украинцы, крымские татары, далее по численности следуют белорусы и армяне, затем азербайджанцы, молдаване, цыгане, чуваша, евреи, грузины, узбеки, турки, болгары, немцы, мордвы. За ними по числу идут казахи, таджики, удмурты, арабы, осетины, марийцы, поляки, итальянцы. Все остальные национальности - самые малочисленные в регионе, менее одной тысячи человек и еще меньше (среди них есть даже эвены и испанцы).

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Назовите основные исторические события, повлиявшие на развитие Крыма?
- Участниками какого знакового события мы с вами стали в 2024 году?

Известные люди

Педагог: Развитие региона отражается не только в событиях, но и в личностях, которые эти события делают,

вкладывая всю свою душу в любимое дело, создание памятников, ремесла, науку и литературу.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- *Давайте вспомним какие известные имена можно смело разместить доску почета Крыма?*

Природа и ресурсы

Педагог: Крым – это единственные в России незамерзающие круглый год бухты, глубины и конфигурация которых позволяют размещаться и практически любым кораблям, и подлодкам военного флота, и судоверфям. Сейчас его называют непотопляемым авианосцем. Владение Крымом – это контроль обстановки во всем Черноморском регионе. К этому стремились сначала турки, потом англичане с французами, затем немцы.

На рубеже 19 и 20 веков тогдашние аналитики заявляли: «Крым- природный сторож со стороны России, Дарданелл и Суэцкого канала; Крым –природный торговец со Смирною, Трапезунтом, Кипром и Афинами. Из Крыма Россия будет владеть всем соседним Югом, Кавказом, Арменией, Балканским полуостровом».

Крым – одна из двух точек на карте России, где весь год могут восстанавливать здоровье миллионы людей.

Крым – место, где без высоких климатических рисков могут выращиваться сельскохозяйственные культуры, которые невозможно вырастить почти нигде больше в нашей стране (от хлопка и риса до цитрусовых, оливок, лавра).

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- *Чем может похвастаться Крым? Что всплывает в памяти при упоминании нашего полуострова?*

Вопросы для обсуждения:

- Что в историческом прошлом (какие события, факты, личности) по вашему мнению ярко отразилось на облике нынешних крымчан, в чем их основные особенности и отличия от жителей других регионов России?

- назовите основные «титульные» для Республик Крым памятные места и достопримечательности.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Экономика и промышленность

Педагог: В Республике Крым сегодня создаются благоприятные условия для привлечения инвестиций, что оказывает положительное влияние на развитие экономики республики. Во многом решению этой задачи способствует создание в регионе уникальных механизмов поддержки, обеспечивающих стремительный рост количества реализуемых проектов.

В Республике Крым в настоящее время реализуется 276 инвестиционных проектов, по которым вложено почти 170 млрд руб. инвестиций. Создано 8,3 тыс. рабочих мест.

Индекс промышленного производства в Республике Крым за 9 месяцев 2024 года составил 100,4 %, обрабатывающей промышленности – 100,6 %.

Рост производства отмечен на крупнейших системообразующих предприятиях республики: химической отрасли (Армянский филиал ООО «Титановые Инвестиции», АО «Крымский содовый завод»), производство прочей неметаллической минеральной продукции (АО «Бахчисарайский цементный завод»), судостроительной и машиностроительной отраслях (АО «Судостроительный завод имени Б.Е. Бутомы», АО «ЗАВОД «ФИОЛЕНТ», АО ЭМЗ «Фирма СЭЛМА», АО «Керченский металлургический завод», АО «Феодосийский оптический завод»).

В настоящее время продолжается работа по созданию в Республике Крым новых промышленных производств.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- *Чем привлекателен Крым для современных инвесторов? В какую социально-экономическую сферу вы бы инвестировали вложения?*

Образование и наука

Педагог: В республике реализуется несколько национальных проектов, которые направлены на улучшение качества образования детей и молодежи, а также условий, в которых оно предоставляется школьникам и студентам.

Три из них в рамках нацпроекта «Образование» непосредственно курирует Минобрнауки Крыма.

Это региональные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

Образовательный комплекс Региона – один из крупнейших в Российской Федерации. Всеми формами обучения и воспитания охвачено 925 тысяч человек.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- *Поговорим о нашем профессиональном образовательном учреждении... Какие изменения вы заметили в последние два-три года?*

Туризм и достопримечательности

Педагог: Туризм – важная отрасль экономики Крыма.

Привлекательность полуострова как туристического региона обусловлена его богатой и многообразной природой, целебным климатом, древней историей и большим числом памятников культурного наследия и достопримечательностей.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- *Составьте примерный маршрут, по которому вы бы провели гостей нашего полуострова?*

Социальная сфера

Педагог: Социальная инфраструктура – это система учреждений и предприятий сферы обслуживания, предназначенная для удовлетворения потребностей человека. К социальной инфраструктуре относятся прежде всего предприятия здравоохранения, бытового обслуживания, коммунального хозяйства, розничной торговли, общественного питания, учреждения системы просвещения, культуры и др.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- *Чем может похвастаться Крым? Что всплывает в памяти при упоминании нашего полуострова?*

Выдающиеся земляки – «люди рядом с нами».

Педагог: сегодня мы тоже есть крымчане, которые с честью несут гордое имя «Человек», защищая нашу страну на полях сражения в зоне СВО, занимаясь волонтерством, развитием творческих способностей подрастающего поколения, заботясь о

здоровье граждан, представляя интересы Республики Крым на политической арене и т.п.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- *Назовите знаменитые личности Крыма сегодня.*

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Педагог организывает этот этап занятия как работу в малых группах по направлениям социально-экономического развития Крыма, в которых прослеживалась преемственность между нынешними достижениями и будущим развитием региона. Например:

- **Экономика и промышленность** (внедрение новых технологий, цифровизация отраслей, строительство современных транспортных магистралей и узлов, креативная индустрия и проч.);
- **Образование и наука** (создание инновационных образовательных кластеров, технопарков, научных центров по направлениям, актуальным для региона, строительство новых школ, развитие среднего профессионального образования по актуальным для региона специальностям и проч.);
- **Туризм и достопримечательности** (проекты по повышению привлекательности региона для различных видов туризма, программы по защите природы, популяризации культурного наследия региона, в том числе народного искусства и проч.);
- **Социальная сфера** (развитие молодежного парламентаризма, волонтерские проекты, развитие досуговой среды, спортивной инфраструктуры и проч.);

После презентации результатов проектной работы общее обсуждение тезиса **Будущие выдающиеся земляки – это мы!** (ответы на вопросы: Кем я вижу себя в будущем своего региона? В какой сфере я хотел бы найти себе применение? Что для этого нужно?)

Заключительный этап занятия

Обобщающая беседа

Учитель: Важно помнить подвиги предков и современных героев нашей малой Родины, чтобы вековые ценности

республики передавались следующим поколениям. Именно это помогает нам оставаться сильным Крымом и единым народом и по праву называть Республику Крым «Моя малая Родина». Пусть Крым продолжает радовать нас своими успехами, а каждый житель вносит свой вклад в его светлое будущее.

Учитель: Ребята! Как вы прокомментируете тезис: **«Будущие выдающиеся земляки – это мы!»**

Ответы обучающихся на вопросы: Кем я вижу себя в будущем своего региона? В какой сфере я хотел бы найти себе применение? Что для этого нужно?

2. Сегодня во всех уголках страны ребята говорят о будущем своей малой родины. Только представьте – мы говорим об одном и том же, находясь друг от друга за тысячи километров! Родина бывает разная... 89 регионов страны, каждый со своим уникальным лицом и характером, со своей историей и со своим сегодняшним днем. Родина бывает разная, но у всех она одна – наша Россия. Огромная и прекрасная в своем разнообразии, богатая природой и культурой, славная своими людьми и их трудом! И сегодня мы все вместе творим ее будущее.

Демонстрация видеоролика про Национальный центр «Россия».