

Методические рекомендации
5-9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ЗАПОРОЖСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты: Становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



Предметные результаты:

Русский язык и литература: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Информатика: приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

История: формирование умений соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; владение комплексом знаний об истории своей малой родины, её вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; истории и достижений выдающихся людей родного края; формирование уважительного отношения к своему родному краю, его истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях родного края, наиболее значимых объектах, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего

Обществознание: формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями прогнозировать последствия принимаемых

решений; развитие навыков оценивания социальной информации.

География: формирование географических знаний и умений соотносить события истории родного края с географической картой мира и России, умение оценивать прогнозировать природные, социальные, экономические явления нашего края в прошлом, настоящем и будущем; формирование уважительного отношения к природе своего родного края; формирование чувства гордости за природные и культурные достопримечательности Запорожской области

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы : «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: история и достижения региона – это история и достижения людей. Без прошлого нет настоящего. Основные исторические события на территории Запорожской области в прошлом дали толчок развитию нашего края в настоящем. Восстановление исторической справедливости для нашего региона – возвращение в состав России – важный этап в развитии нашего края.

Задачи:

- Актуализировать знания обучающихся об основных исторических событиях нашего края.
- Познакомить обучающихся с выдающимися земляками нашего края, их достижениями и роли в развитии региона и всей страны.
- Способствовать пониманию обучающимися важности референдума 2022 как восстановления исторической справедливости для нашего региона.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- просмотр видеоанонса.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, её человеческого потенциала. Благоприятные условия и климат нашего края создают отличные условия для развития сельского хозяйства, садоводства, рыболовства, а также курортно-туристической отрасли

Задачи:

- актуализировать представления обучающихся об основных этапах развития отраслей промышленности нашего региона;

- формировать понимание необходимости сохранения экономического наследия, улучшения и восстановления экономики Запорожской области;
- вовлечь обучающихся в обсуждение ценности достижений нашего региона и личного вклада в развитие нашего края и благополучие своей родины.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: Малая родина – это наше большое будущее. Уникальная возможность для подрастающего поколения оставить отпечаток в истории своего края – это стать архитекторами будущего, приложить все усилия, чтоб жизнь в родном городе, посёлке стала ещё лучше.

Задачи:

- Актуализировать знания школьников об особенностях сфер развития таких отраслей, как экономика и промышленность, образование и наука, туризм и достопримечательности, социальная сфера.
- Сформировать у обучающихся понимание ответственности за сохранение и развитие всех сфер жизнедеятельности родного края в будущем.
- Вовлечь обучающихся в выполнение творческой проектной работы «Будущие выдающиеся земляки – это мы!» и дальнейшее обсуждение важности различных профессий для родного региона.

Формы работы:

- Просмотр видеоролика «Каким видят будущее Запорожской области её молодые жители?»
- Выполнение групповой проектной работы.
- Беседа.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».