

Методические рекомендации
СПО



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ХЕРСОНСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся по программам среднего
профессионального образования

Занятие 23
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений, обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

- **Личностные результаты:** Как занятие повлияет на личностное развитие студентов?
 - Патриотическое сознание: осознание своей принадлежности к Херсонской области и России, гордость за свою малую родину.
 - Гражданственность: формирование активной гражданской позиции, готовности участвовать в жизни региона.
 - Самоидентификация: осознание своей роли в истории и культуре Херсонской области.
 - Нравственные качества: проявление уважения к истории, культуре и традициям своей малой родины, сочувствие и сопереживание к людям, живущим в Херсонской области.
- **Метапредметные результаты:** Какие универсальные учебные действия будут развиваться?
 - Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других.
 - Познавательные навыки: умение искать, анализировать и систематизировать информацию о Херсонской области.
 - Регулятивные навыки: умение планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы и работы других.
- **Предметные результаты:** Что студенты узнают о Херсонской области?
 - Знания об истории: знание ключевых событий истории Херсонской области.
 - Знания о культуре: представление о культурном наследии региона, народных традициях и обычаях.
 - Знания о географии: знание географического положения, климата, природных ресурсов Херсонской области.
 - Знания о социально-экономическом развитии: понимание основных отраслей экономики, перспектив развития региона.

- Знание о выдающихся личностях: знакомство с известными уроженцами Херсонской области, внесшими вклад в развитие науки, культуры, искусства.

Примеры планируемых результатов:

• Личностные:

- Студент проявляет интерес к истории и культуре Херсонской области.
- Студент выражает уважение к героям-защитникам Херсонской области.
- Студент осознает свою ответственность за сохранение культурного наследия региона.
- Студент демонстрирует готовность к участию в социально значимых проектах, направленных на развитие Херсонской области.

• Метапредметные:

- Студент умеет находить и анализировать информацию о Херсонской области из различных источников.
- Студент умеет вести дискуссию о проблемах и перспективах развития региона, аргументируя свою точку зрения.
- Студент умеет работать в команде при выполнении проектных заданий.

• Предметные:

- Студент знает основные этапы истории Херсонской области.
- Студент может назвать несколько выдающихся уроженцев региона и рассказать об их вкладе.
- Студент имеет представление о природных богатствах и экономическом потенциале Херсонской области.
- Студент может рассказать о традициях и обычаях народов, населяющих Херсонскую область.

3. Связь с методами и формами работы:

При выборе методов и форм работы на занятии учитывайте, какие результаты вы хотите достичь. Например, если вы хотите развить коммуникативные навыки, используйте дискуссии, дебаты, групповые проекты. Если вы хотите закрепить знания об истории региона, используйте

викторины, интерактивные презентации, работу с историческими документами. Важно, чтобы методы и формы работы были интересны и эффективны для студентов СПО.

4. Оценка результатов:

Продумайте, как вы будете оценивать достижение планируемых результатов. Это может быть:

- Наблюдение за активностью студентов во время занятия.
- Анализ высказываний и ответов студентов в ходе дискуссии.
- Оценка результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий.
- Проведение рефлексии по итогам занятия.
- Анкетирование студентов для выявления их отношения к теме занятия.

5. Адаптация к особенностям группы:

Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов конкретной группы. Адаптируйте содержание и методы работы, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность и интерес к теме.

Примеры проектирования планируемых результатов можно посмотреть в методических рекомендациях к занятиям «Разговоры о важном»: [Разговоры о важном — Официальный сайт](#)

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Примеры формулировок основных смыслов этапа занятия, задач и форм работы можно посмотреть в методических рекомендациях к занятиям «Разговоры о важном»: [Разговоры о важном — Официальный сайт](#)

Основные смыслы:

- Херсонская область имеет богатую историю, играла важную роль в развитии сельского хозяйства, судостроения, торговли и культуры России (и ранее, Российской Империи).
- Важно отметить вклад известных исторических личностей, связанных с регионом, а также вклад жителей в общее развитие страны.
- Необходимо подчеркнуть, что история региона – это часть общей истории России, и ее изучение важно для понимания настоящего.
- Акцент на культурном наследии и традициях, которые делают регион уникальным.

Задачи:

- **Познакомить студентов с ключевыми историческими событиями и личностями, связанными с Херсонской областью, которые оказали влияние на развитие страны.** (Например, строительство Херсона, создание

Черноморского флота, развитие сельского хозяйства и виноделия).

- **Развивать чувство гордости за историческое наследие региона и осознание его значимости в масштабах страны.**
- **Формировать уважительное отношение к истории своей малой родины и ее вкладу в общую культуру России.**
- **Развивать навыки поиска, анализа и представления информации об исторический прошлый регион.**

Формы работы:

- **Мини-лекция с использованием визуальных материалов:** демонстрация карт, фотографий, исторических документов, отражающих вклад региона в прошлом.
- **Работа с историческими источниками:** чтение и обсуждение отрывков из воспоминаний, статей, документов, связанных с историей Херсонской области (адаптированных для возраста).
- **Кейс-стадия:** анализ конкретных исторических примеров, показывающих влияние региона на развитие страны (например, роль Херсона в развитии судостроения).
- **Интерактивная викторина/игра:** проверка знаний об исторических фактах и личностях, связанных с регионом.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящее

Основные смыслы:

- Херсонская область является перспективным регионом с потенциалом для развития сельского хозяйства, промышленности, туризма и других отраслей.
- Сосредоточиться на позитивных аспектах текущей ситуации и перспективах развития региона в составе России.
- Подчеркнуть важность участия каждого жителя, в том числе студентов, в будущем развитии Херсонской области.
- Акцент на возможностях для самореализации и профессионального роста в регионе.

Задачи:

- **Сформировать представление о современной Херсонской области, ее экономическом, социальном и культурном потенциале.**
- **Определить возможные направления развития региона и роль студентов в этом процессе.**
- **Развивать навыки критического мышления и анализа информации о текущей ситуации в регионе.**
- **Воспитывать чувство ответственности за будущее своей малой родины и готовность участвовать в ее развитии.**
- **Ознакомить с проектами и инициативами, направленными на развитие региона.**

Формы работы:

- **Обсуждение в формате «круглого стола»:** обсуждение перспектив развития региона, возможностей для молодежи, проблем и задач, стоящих перед регионом.
- **Проектная деятельность:** разработка студентами небольших проектов, направленных на решение конкретных проблем региона или на развитие определенной отрасли (например, проект по развитию туризма или по улучшению экологической ситуации).
- **Анализ статистических данных и новостей:** анализ информации о текущей ситуации в регионе, ее экономическом и социальном развитии.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы:

- Херсонская область – часть России с богатой историей, культурой и потенциалом.
- Восстановление и развитие Херсонской области – приоритетная задача государства и общества.
- Будущее региона зависит от активного участия и инициативы молодого поколения.
- Возможности для самореализации и профессионального роста в Херсонской области.

- Важность сохранения культурного наследия и традиций региона.
- Патриотизм, ответственность и созидательный труд – основа процветания Херсонской области.
- Уверенность в будущем, несмотря на пережитые трудности.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление о перспективах развития Херсонской области в составе РФ.
- Мотивировать студентов к участию в восстановлении и развитии региона, подчеркнуть их роль в этом процессе.
- Способствовать формированию позитивного образа будущего Херсонской области и образа успешного молодого жителя региона.
- Ознакомить студентов с возможностями для самореализации и профессионального роста на территории Херсонской области.

Формы работы:

- **Дискуссия:** «Каким вы видите будущее Херсонской области через 5, 10, 20 лет?». Обсуждение перспективных отраслей экономики, инфраструктурных проектов, возможностей для молодежи.
- **Работа в группах (мозговой штурм):** «Предложите 3-5 конкретных проектов (инициатив), которые могли бы улучшить жизнь в Херсонской области (в выбранной сфере: экология, культура, экономика, образование и т.д.)». Представление и обсуждение проектов.
- **Видео-презентация/Интерактивная лекция:** «Восстановление и развитие Херсонской области: факты и цифры». Демонстрация реализованных проектов (восстановление инфраструктуры, строительство нового жилья, поддержка бизнеса), планов на будущее. Возможные направления профессиональной деятельности в регионе. Интервью с молодыми специалистами, работающими в Херсонской области.
- **Анализ кейсов:** обсуждение примеров успешных инициатив и проектов, реализованных в других регионах России,

которые можно было бы адаптировать для Херсонской области.

- **Приглашенный гость:** успешный предприниматель, общественный деятель, представитель администрации из Херсонской области. Реальная история успеха, ответы на вопросы студентов.

Дополнительные идеи:

- Создание «дорожной карты» (индивидуальной или групповой) с планами участия в развитии региона (волонтерство, будущая профессия, общественная деятельность).
- Исследование истории региона, выдающихся личностей, оставивших свой след в истории Херсонской области.
- Организация конкурса проектов, направленных на улучшение жизни в Херсонской области.

Важно адаптировать содержание и формы работы с учетом специфики группы студентов и доступных ресурсов.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;

- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».