

Методические рекомендации  
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

## **Планируемые результаты занятия:**

**Личностные результаты:** готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы мотивации к обучению и личностному развитию, способности ставить цели и строить жизненные планы; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; определять назначение и функции различных социальных институтов.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

**Русский язык и литература:** формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

**История:** формирование знаний об истории России и человечества в целом, формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог.

**Обществознание:** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

## Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

### Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

### Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## Основной этап занятия

## 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** Каждый регион, обладая уникальными ресурсами, традициями и историей, вносил свой вклад в формирование национальной идентичности и экономической мощи государства.

### Задачи:

- познакомить школьников с историей своего региона;
- сформировать у обучающихся понимание того, какое место занимал регион в развитии страны в прошлом;
- создать условия для обсуждения и обоснования позиции, что прошлое дает многие ответы на вопросы настоящего.

### Формы работы:

- беседа
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

## 2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

**Основные смыслы:** Регионы играют ключевую роль в экономике страны, предоставляя рабочие места, производя товары и услуги, а также способствуя развитию инфраструктуры, обеспечивают социальные услуги, такие как образование, здравоохранение и социальное обеспечение. Они способствуют улучшению качества жизни населения, обеспечивая доступ к необходимым ресурсам и услугам.

Регионы сохраняют и развивают свою культурную идентичность, что привлекает туристов и способствует развитию туристической индустрии. Это не только приносит доход, но и способствует сохранению культурного наследия.

Понимание и поддержка этого вклада являются важными для обеспечения устойчивого развития и процветания страны в целом.

### Задачи:

- познакомить школьников с тем, насколько сейчас развит наш регион, какие меры приняты для его развития и какое место он занимает в экономике страны в целом;

- сформировать у обучающихся понимание важности государственной поддержки каждого региона

#### **Формы работы:**

- беседа
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

### **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** Образ будущего региона — это представление о том, каким должен быть регион через определённое время. Он включает в себя видение перспектив экономического, социального и культурного развития, а также учёт экологических и инфраструктурных аспектов. Образ будущего региона должен быть основан на анализе текущих тенденций, учёте потребностей населения и стремлении к устойчивому развитию. Образ будущего подрастающего поколения жителей региона тесно связан с образом будущего самого региона. Он включает в себя представления о том, какими должны быть молодые люди, чтобы успешно адаптироваться к меняющимся условиям жизни, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие региона. Важно воспитывать у молодых людей чувство патриотизма, ответственности за судьбу региона и страны.

#### **Задачи:**

- создать условия для обсуждения и анализа возможностей, которые открываются перед нашим регионом в будущем;
- развивать мотивацию обучающихся к стремлению работать на благо своего региона для его дальнейшего процветания.

#### **Формы работы:**

- беседа
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию)
- работа в группах.

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

**Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

**Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».