

Методические рекомендации
5-9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ЕВРЕЙСКАЯ АВТОНОМНАЯ
ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах, правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям)

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и



отборе информации или данных из источников с учётом предложенной

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;



Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края;

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия



1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы:

Еврейская автономная область расположена на Дальнем Востоке России. Здесь много гор и лесов, в которых живут разные животные.

В Еврейской автономной области развивались промышленность, лёгкая промышленность и сельское хозяйство. Во время Великой Отечественной войны регион производил товары для фронта и тыла.

В 1931 году Тихонькая была переименована в Биробиджан. В 1934 году район был преобразован в Еврейскую автономную область, а Биробиджан стал её административным центром.

В 1937 году Биробиджан получил статус города. Во время Великой Отечественной войны город производил продукцию для нужд армии.

В 1984 году Биробиджан был награждён орденом «Знак Почёта» за достижения в хозяйственном и культурном развитии.

Область была покрыта густыми лесами, в которых росли кедры, ели, пихты, дубы и другие ценные породы деревьев. Также в лесах обитали бурые и гималайские медведи, амурские тигры, непальские куницы, лисы, соболя, лоси, кабаны, изюбры, фазаны и различные породы уток.

Задачи:

- направить осознание детей на *получение знаний о прошлом*;
- соприкоснуться с прошлым, лучше понять и почувствовать своё Отечество, осознать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, почувствовать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.



Формы работы:

- дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: вклад в развитие страны, обеспечивая инвестиционную привлекательность, развивая социальную сферу, предпринимательство, сотрудничая с другими странами, модернизируя инфраструктуру и предлагая возможности для экологического туризма.

Задача:

- повысить интерес в своему региону;
- привлечь к разработке уникальных туристических маршрутов по региону.

Формы работы: беседа, дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы.

1. Создание общего гуманитарного пространства:

- развитие образования и культуры;
- поддержка научных исследований и инноваций;
- сохранение и популяризация культурного наследия.

2. Формирование информационного пространства:

- развитие средств массовой информации и коммуникации;
- обеспечение доступа к информации и знаниям;
- распространение информации о регионе и его достижениях.

3. Развитие экспертного сообщества:

- поддержка профессиональных объединений и ассоциаций;
- привлечение экспертов к разработке и реализации проектов;
- повышение квалификации специалистов.



4. Межрегиональная интеграция:

- укрепление связей с другими регионами страны;
- обмен опытом и лучшими практиками;
- совместные проекты и программы развития.

5. Частно-государственное партнёрство:

- привлечение инвестиций и бизнеса;
- реализация совместных проектов с участием государства и частного сектора;
- стимулирование экономического роста и развития.

6. Инфраструктура въездного туризма:

- развитие туристической инфраструктуры (гостиницы, рестораны, музеи);
- продвижение туристических возможностей региона;
- создание комфортных условий для туристов.

7. Транспорт и телекоммуникации:

- модернизация транспортной сети и логистики;
- развитие современных телекоммуникационных технологий;
- обеспечение доступности и качества услуг связи.

Задачи:

- *развить у детей и молодёжи чувство принадлежности к своему региону, понимание его уникальности и важности;*
- *воспитывать любовь к малой родине, её истории, культуре и традициям, а также уважение к другим народам и их культурам;*
- *развивать интерес к изучению природы, экономики, населения и истории родного края, экологических проблем и культурных особенностей региона. Формировать активную жизненную позицию и желание участвовать в развитии своего региона, укреплении его экономики и сохранении культурных традиций для будущих поколений.*

Формы работы: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Заключительный этап занятия



Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».