

Методические рекомендации
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ЕВРЕЙСКАЯ АВТОНОМНАЯ
ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.



Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации,



критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов. В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,



рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы,

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому

и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы:

- Экономический рост: регион может способствовать экономическому росту страны, создавая рабочие места, увеличивая налоговые поступления и стимулируя инновации.
- Инновации и технологии: регион может быть источником новых идей, технологий и продуктов, которые могут быть внедрены в других частях страны или экспортированы за рубеж.
- Развитие инфраструктуры: регион может инвестировать в строительство дорог, железных дорог, портов, аэропортов и других объектов инфраструктуры, которые будут использоваться всей страной.
- Образование и наука: регион может поддерживать развитие образования и науки, что способствует подготовке квалифицированных специалистов и проведению исследований, которые могут принести пользу всей стране.
- Культурное и историческое наследие: регион может сохранять и популяризировать своё культурное и историческое наследие, которое может привлекать туристов и способствовать развитию туризма в стране.

Задачи:

- направить осознание детей на получение знаний о прошлом;
- соприкоснуться с прошлым, лучше понять и почувствовать своё Отечество, осознать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, почувствовать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Формы работы: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: вклад в развитие страны, обеспечивая инвестиционную привлекательность, развивая социальную сферу, предпринимательство, сотрудничая с другими странами, модернизируя инфраструктуру и предлагая возможности для экологического туризма.

Задача:

- повысить интерес в своему региону;
- повлиять на желание обучающихся изучать ресурсы территории: природные богатства, инфраструктуру, человеческий капитал и культурное наследие и на осознание обучающихся о необходимости разрабатывать уникальные туристические маршруты и проводить местные фестивали для усиления привлекательности региона.

Формы работы: беседа, дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы.

1. Создание общего гуманитарного пространства:

- развитие образования и культуры;



- поддержка научных исследований и инноваций;
- сохранение и популяризация культурного наследия.

2. Формирование информационного пространства:

- развитие средств массовой информации и коммуникации;
- обеспечение доступа к информации и знаниям;
- распространение информации о регионе и его достижениях.

Создание образа будущего региона и образа будущего подрастающего поколения его жителей важно людям для формирования региональной идентичности.

Это позволит:

- Обрести связь с определённым регионом и ощутить себя частью большого мира.
- Осознать, что каждый человек — личность, в которой отражается прошлое его народа и чей след будет замечен для будущих поколений. Следовательно, можно будет участвовать в развитии территории.
- Сформировать понимание уникальности и значимости региона, привив любовь и гордость за него.

Задачи:

- *развить у детей и молодёжи чувство принадлежности к своему региону, понимание его уникальности и важности;*
- *воспитывать любовь к малой родине, её истории, культуре и традициям, а также уважение к другим народам и их культурам;*
- *развивать интерес к изучению природы, экономики, населения и истории родного края, экологических проблем и культурных особенностей региона. Формировать активную жизненную позицию и желание участвовать в развитии своего региона, укреплении его экономики и сохранении культурных традиций для будущих поколений.*

Формы работы: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации, проектов.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».