

Методические рекомендации
5-9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию своего края; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалоге разных видов: обмен мнениями, сообщение информации.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,

явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это основа, которая формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: история и достижения региона – это история и достижения людей, а историческая память соединяет прошлое и настоящее, это позволяет сохранить опыт и традиции прошлых поколений и двигаться вперед к новым достижениям.

Задачи:



- систематизировать имеющиеся у обучающихся представления о Петербурге и его роли в истории страны;
- создать условия для понимания важности сохранения традиций и опыта предшествующих поколений для дальнейшего развития региона;
- формировать мотивацию к изучению Санкт-Петербурга как места своей жизни и будущей самореализации.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: На наших глазах рождается новый город – Санкт-Петербург XXI века. Рождается стремительно: новостройками на окраинах, целыми кварталами на месте бывших заводов и пустырей, новыми транспортными развязками, культурными и общественными пространствами. А это значит, что уже сегодня положено начало нашему большому будущему! У нас – жителей Санкт-Петербурга появляются новые возможности для жизненного выбора, собственного развития и самоопределения. Вместе мы – город!

«Величие Петербурга – это не только наследие прошлых столетий. Великим город делают общие усилия его жителей» (А.Д. Беглов).

Задачи:

- актуализировать внимание обучающихся на положительных изменениях в жизни современного Санкт-Петербурга;
- содействовать формированию чувства гордости за достижения родного города;
- способствовать формированию мотивации обучающихся к построению индивидуальной образовательной траектории с опорой на новые городские ресурсы.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика «Дух Петербурга» (https://stormproduction.ru/filmandmedia/con_spirito) ;
- беседа.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: В ближайшие десятилетия в Петербурге будут реализованы десятки мегапроектов в различных сферах жизни – экономике, науке, образовании, культуре, социальной сфере. Они не только поменяют жизнь города и горожан в лучшую сторону, но и позволят России стать еще более сильной и независимой, повысят имидж страны на мировой арене.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мегапроектах, которые изменят Петербург в ближайшем будущем;
- создать условия для осознания обучающимися личной ответственности за развитие города.

Формы работы:

- беседа;
- работа с презентацией.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;

- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В.В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».