

Методические рекомендации

1-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–4 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.





## **Планируемые результаты занятия:**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере понимания ценности научного познания:* познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; анализировать текстовую, видео-, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование первоначального представления о языке как об одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных



представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Окружающий мир:* формирование чувства гордости за национальные свершения, победы; представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, понимание простейших причинно-следственных связей; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края.

*Основы религиозных культур и светской этики:* развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, понимание ценности человеческой жизни, формирование умений находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания из истории России, современной жизни.

### **Мотивационно-целевой этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это основа, которая формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

#### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.



## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** без прошлого нет будущего. Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Знание истории своего региона необходимо каждому человеку. Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции.

#### **Задачи:**

- актуализировать и расширить знания обучающихся об исторических событиях, оказавших определяющее влияние на судьбу России, своего региона;
- актуализировать у обучающихся понимание необходимости сохранения исторической памяти,
- стимулировать интерес обучающихся к изучению истории своего края, достопримечательностям, связанным с героическими страницами прошлого;
- содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к историческим событиям, исторической памяти.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом;
- работа в парах.

### 2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

**Основные смыслы:** жизнь региона представлена достижениями в материальной сфере (строительство, наука, технологии и техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей. Санкт-Петербург – промышленный город, культурная столица, комфортная среда для проживания и становления людей разных поколений.



### **Задачи:**

- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии, стимулировать интерес к истории своего региона;
- создать условия для знакомства учащихся с достижениями промышленности, культуры, образования, социальной сферы;
- формировать представление о важности созидательного труда на пользу своего региона, уважение к примерам служения современников своей малой Родине.

### **Формы работы:**

- беседа;
- дискуссия;
- обсуждение известных личностей.

## **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** понимание возможностей развития и самоопределения, которые предоставляет государство своим гражданам. Созидательный труд на пользу региона, Родины. Понимание собственной роли в жизни общества и государства, активная жизненная позиция, принятие ответственности за свои действия. Стремление менять облик региона.

### **Задачи:**

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии, стимулировать интерес к истории своего края и своей семьи;
- развивать у обучающихся навыки проектирования, планирования.

### **Формы работы:**

- беседа;
- проектные задания;
- презентация результатов решения проектных заданий.



## Заключительный этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

### Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### Формы работы:

- работа с цитатой В.В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».