



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## ГОРОД МОСКВА



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.



## Планируемые результаты занятия:

**Личностные результаты:** осознание российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания.

## Метапредметные результаты:

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

*Русский язык и литература:* формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

*История:* формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

## Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

### Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

### Формы работы:

- просмотр видеоролика – анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** «Надо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее» (В.Г.Белинский). Историческое прошлое наполнено множеством важнейших событий, которые повлияли не только на становление региона, но и на развитие всего государства.

### Задачи:

- актуализировать и расширить знания обучающихся о прошлом региона, об исторических событиях, традициях, личностях, оказавших определяющее влияние на его судьбу;

- способствовать развитию у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и традициям города;
- поддерживать стремление обучающихся к сохранению памяти об исторических датах и подвигах предков;
- повышение мотивации обучающихся к изучению памятных и исторических мест, природных парков и заповедников; к бережному отношению к природному и культурному богатству региона;
- способствовать развитию у обучающихся умения анализировать и оценивать вклад отдельных личностей и событий в историю региона и страны.

### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

## **2. Вклад региона в развитие страны в настоящем**

**Основные смыслы:** Москва — современный и динамично развивающийся мегаполис с богатым историческим и культурным наследием. Москва постоянно совершенствует свою инфраструктуру и занимает лидирующие позиции по качеству городской среды. Наш регион вносит огромный вклад в развитие всемирной экономики, трендов градостроительства, самых актуальных и новаторских технологических решений.

### **Задачи:**

- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения;
- содействовать нравственному воспитанию обучающихся, формированию системы ценностей гражданина, активной гражданской позиции;
- развивать интерес у обучающихся к изучению современных достижений и открытий в области технологии, науки и образования, медицины, градостроительства, социальной сферы деятельности региона и страны;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- способствовать развитию интереса у обучающихся к изучению и участию в городских проектах, фестивалях и событиях;
- развивать интерес у обучающихся к посещению достопримечательностей, памятных мест и исторических площадок города.

### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

## **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** Москва в будущем – это комфортная, развивающаяся, культурная и безопасная городская среда для каждого человека. Стратегической целью развития Москвы является создание лучшего города среди крупнейших мегаполисов мира. Для обучающихся предоставляется возможность подумать о будущем своего города и обсудить идеи по его дальнейшему развитию.

### **Задачи:**

- содействовать нравственному воспитанию обучающихся, формированию активной жизненной позиции, установки на осознанный выбор сферы деятельности, ответственного отношения к своему будущему, будущему города и страны;
- способствовать развитию представления у обучающихся о будущем Москвы и ее роли в жизни подрастающего поколения;
- формировать активную гражданскую позицию и ответственность за будущее своего города;
- развивать критическое мышление и креативность обучающихся через обсуждение и визуализацию идей о будущем.

### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом;
- творческое задание.

## Заключительный этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

### Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».