

Методические рекомендации
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия ¹

Личностные результаты:

Осознание российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических, национально-культурных традиций, развитие антикоррупционного мировоззрения, экологической культуры, сохранение памяти о выдающихся личностях в региональной и российской истории; повышение способности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; уметь ориентироваться критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024/2025 уч. год

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения с обращением к литературе Южного Урала.

История: формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

История нашего края: Обращение к истории и культуре Южного Урала, сосредоточение на наиболее значимых достижениях региона и вкладе его уроженцев и жителей в развитие России, способствует целям исторического просвещения, помогает повысить информированность обучающихся о регионе, формирует гордость за свою «малую Родину».

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы:

История Южного Урала – важная часть исторического, культурного и социального наследия России. Обращаясь к истории своей «малой Родины» учащиеся лучше понимают

значение прошлого для настоящего и роль каждого региона в развитии России. Изучение истории региона позволяет актуализировать в образовательном процессе такие значимые традиционные ценности как любовь к Родине, уважение к ее истории, созидательный труд, преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о значении истории Южного Урала для проявления любви к Родине и воспитания патриотического сознания;
- создать условия для обсуждения и анализа влияния исторических событий на современность Южного Урала;
- способствовать развитию у школьников умения анализировать и оценивать вклад отдельных личностей и событий в историю региона и страны в целом;
- содействовать пониманию важности сохранения и передачи исторического опыта новым поколениям для укрепления чувства национальной идентичности, патриотизма, любви к малой Родине;
- помочь развитию этнокультурного образования в регионе и продемонстрировать единство народов России.

Формы работы:

- интерактивная беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы:

Прошлое региона является основой его современности и позволяет Челябинской области оставаться одним из ведущих и перспективных регионов России. Современная промышленность, природные богатства, туристический потенциал и выдающиеся земляки – то что позволяет Южному Уралу уверенно смотреть в будущее.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание значимости достижений региона в развитии России;
- способствовать осознанию важности вклада каждого из жителей Челябинска и Челябинской области в успешность региона в настоящем;
- помочь обучающимся в профориентации и выборе личной стратегии будущего на основе знаний о промышленности, экономике, образовании, социальной сфере Южного Урала.

Формы работы:

- интерактивная беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию)

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы:

Формирование привлекательного образа будущего региона для следующего поколения его жителей через призму сегодняшнего дня с обращением к прошлому.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание важности всего происходящего в регионе сегодня для возможности создания позитивного образа будущего;
- способствовать развитию интереса к историческому и культурному наследию родного региона, связывая местные достопримечательности с общегосударственными историческими событиями;
- содействовать повышению ответственности обучающихся за судьбу региона и помочь самоопределению будущих граждан России

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию)

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».

Постразговор

Что посмотреть:

Мультфильм «Большое путешествие Люськи и Фрикадельки». Серия 1,2. Режиссёр А. Инглин.

Художественно-документальный фильм «Южный Урал. Следы веков» (2022). Режиссер М. Шолохов.

Документальный фильм «Товарищ ЧТЗ» (1983). Часть 1,2.
Режиссёр И. Резников.

Что почитать:

Боги войны из Челябинской области. Они спасли мир / [автор идеи и тексты Роман Грибанов; художники: Мария Харина, Сергей Подолий]. – 2-е издание, дополненное. – Пермь: [б. и.], 2020.

Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. — Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.

Виноградов, Н. Б. Бронзовые крылья истории. — Челябинск: Государственный исторический музей Южного Урала, 2023.

Кулагина Г.А. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала / Общая ред. и научи, перераб. И.С. Огоновской. — Екатеринбург: Издательский Дом «СОКРАТ», 2006.

Легенды Южного Урала (Сост. И. А. Кириллова).— Челябинск: Аркаим, 2008.

Литература России: Южный Урал: хрестоматия: 5-9 класс/ сост. Н.А. Капитонова, Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьёва. - 3-е изд. Челябинск, 2007.

Челябинск. История моего города: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев. — Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999.

Южноуральская панорама событий и достижений: Книга для чтения по краеведению: учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис: Выпуск 1. - Челябинск: АБРИС, 2006.