

Методические рекомендации  
5-9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений, обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

**Планируемые результаты занятия:**



- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.

### Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

#### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;

- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

### Основной этап занятия

#### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** «Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов».

На данном этапе занятия учитель знакомит обучающихся с основными аспектами становления, развития, важнейшими событиями, достопримечательностями и персоналиями, которые оказали влияние на развитие Тульского региона. Предлагает вопросы для обсуждения.

- Основание и становление (когда был основан главный город региона, как происходило заселение земель и т.д.);
- Важнейшие события, которые повлияли на историю региона (войны, революция, открытие важного месторождения, основание университета, прокладка транспортных магистралей и т.д.);
- Население, традиции и культура (этнический состав, коренное население и его особенности, народные промыслы, кухня, праздники и т.д.);
- Известные люди (уроженцы или жители региона, которые внесли значительный вклад в отечественную культуру, науку, политику и т.д.);

*Учитель задает вопрос классу: «Каких известных уроженцев Тульского края вы знаете?»*

*Учитель может предложить ряд персоналий.*

- Природа и ресурсы (уникальные природные объекты, месторождения полезных ископаемых, природные зоны, флора и фауна).

*В заключительной части данного этапа учитель предлагает обучающимся вопросы для обсуждения:*

- 1) Когда и где впервые был упомянут г. Тула? (В Никоновской летописи в 1146 г.)
- 2) Какие племена населяли территорию современного Тульского региона в VII–IX вв.? (Племена вятичей).

3) Где, на какой реке и в каком году был построен Тульский кремль? (1520 г., на реке Упа, в г. Тула).

4) Какими ремеслами знаменит Тульский регион? (Кузнечное дело, производством оружия и скобяных изделий, самоваров, пряников и гармоний).

5) Назовите знаменитых уроженцев Тульского края? (Н.Д. Демидов, А.Т. Болотов, Л.Н. Толстой).

6) Кто из уроженцев Тульского края был русским писателем, мемуаристом, теоретиком и практиком в области сельского хозяйства, основоположником русской агрономической науки? (Андрей Тимофеевич Болотов).

### **Задачи:**

- способствовать развитию у обучающихся ценностного отношения к Родине;
- способствовать приобретению знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию Тульского края.

### **Формы работы:**

- беседа;
- дискуссия;
- обсуждение исторических личностей.

## **2. Вклад региона в развитие страны в настоящем**

**Основные смыслы:** «Тульская область сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала».

Учитель освещает основные аспекты, связанные с развитием Тульского региона на сегодняшний день, задает вопросы обучающимся.

- Экономика и промышленность (основные отрасли экономики региона сегодня, крупнейшие предприятия и инвестиционные проекты);



- Туризм и достопримечательности (популярные туристические маршруты, уникальные природные и архитектурные объекты и т.д.);

*Учитель задает вопрос классу: какие музеи и достопримечательности вы знаете и посещали?*

*Учитель может предложить несколько популярных мест для посещения.*

- Социальная сфера (социальная поддержка граждан, в том числе, молодежи и молодых специалистов, досуговая сфера, развитие спортивной инфраструктуры;

- Выдающиеся земляки – «люди рядом с нами» (деятели политики, науки, культуры, образования и проч., которые в настоящий момент оказывают значительное влияние на облик региона и являются авторитетом для жителей);

*Учитель задает вопрос классу: «Кто из современных известных уроженцев Тульского края вам знаком?»*

*Учитель может предложить ряд современных выдающихся личностей региона.*

#### **Задачи:**

- сформировать способность определять и оценивать исторический вклад региона;
- сформировать понимание необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления экологической безопасности;
- развивать чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями.

#### **Формы работы:**

- дискуссия;
- групповая проблемная работа;
- биографус.

### **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** «Малая родина – это наше большое будущее».

Рекомендуется организовать этот этап как проектную работу в группах по направлениям, соответствующим п. 2, чтобы прослеживалась преемственность между нынешними достижениями и будущим развитием региона:

- **Экономика и промышленность** (внедрение новых технологий, цифровизация отраслей, строительство современных транспортных магистралей и узлов, креативная индустрия и проч.);

- **Образование и наука** (создание инновационных образовательных кластеров, технопарков, научных центров по направлениям, актуальным для региона, строительство новых школ, развитие среднего профессионального образования по актуальным для региона специальностям и проч.);

- **Туризм и достопримечательности** (проекты по повышению привлекательности региона для различных видов туризма, программы по защите природы, популяризации культурного наследия региона, в том числе народного искусства и проч.);

- **Социальная сфера** (развитие молодежного парламентаризма, волонтерские проекты, развитие досуговой среды, спортивной инфраструктуры и проч.);

После презентации результатов проектной работы общее обсуждение тезиса **Будущие выдающиеся земляки – это мы!** (ответы на вопросы: Кем я вижу себя в будущем своего региона? В какой сфере я хотел бы найти себе применение? Что для этого нужно?)

### **Задачи:**

- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сформировать склонности обучающихся к исследовательской деятельности.

### **Формы работы:**

- проектная работа в группах;
- дискуссии в группах;
- моя позиция.

## Заключительный этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

### Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».