

Методические рекомендации
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;

- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

- **Основные смыслы:** «Прошрое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов».

На данном этапе занятия учитель знакомит обучающихся с основными аспектами становления, развития, важнейшими событиями, достопримечательностями и персоналиями, которые оказали влияние на развитие Тульского региона. Предлагает вопросы для обсуждения.

- Основание и становление (когда был основан главный город региона, как происходило заселение земель и т.д.);

- Важнейшие события, которые повлияли на историю региона (войны, революция, открытие важного месторождения, основание университета, прокладка транспортных магистралей и т.д.);

- Население, традиции и культура (этнический состав, коренное население и его особенности, народные промыслы, кухня, праздники и т.д.);

- Известные люди (уроженцы или жители региона, которые внесли значительный вклад в отечественную культуру, науку, политику и т.д.);

Учитель задает вопрос классу: «Каких известных уроженцев Тульского края вы знаете?»

Учитель может предложить ряд персоналий.

- Природа и ресурсы (уникальные природные объекты, месторождения полезных ископаемых, природные зоны, флора и фауна).

Вопросы для обсуждения (по выбору учителя):

1) Когда и где впервые был упомянут г. Тула? (В Никоновской летописи в 1146 г.)

- 2) Какие племена населяли территорию современного Тульского региона в VII–IX вв.? (Племена вятичей).
- 3) Где, на какой реке и в каком году был построен Тульский кремль, стратегическое значение крепости? (1520 г., на реке Упа, в городе Тула).
- 4) Какими ремеслами знаменит Тульский регион? (Кузнечное дело, производством оружия и скобяных изделий, самоваров, пряников и гармоний).
- 5) Назовите знаменитых уроженцев Тульского края? (Н.Д. Демидов, А.Т. Болотов, Л.Н. Толстой).
- 6) Кто из уроженцев Тульского края был русским писателем, мемуаристом, теоретиком и практиком в области сельского хозяйства, основоположником русской агрономической науки? (Андрей Тимофеевич Болотов).

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся ценностного отношения к Родине;
- сформировать способности определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;
- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию Тульского края.

Формы работы:

- беседа;
- дискуссия;
- обсуждение исторических личностей.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: «Тульская область сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала».

Учителю необходимо создать условия для осознанного профессионального выбора обучающихся на основе регионального материала. Необходимо учитывать перечни востребованных профессий, специальностей и направлений подготовки (на примере развития основных отраслей

производства, экономики, промышленности, культуры и образования Тульского региона).

В ходе дискуссии рассматриваются основные направления развития Тульского региона.

- Экономика и промышленность (основные отрасли экономики региона сегодня, крупнейшие предприятия и инвестиционные проекты);

- Туризм и достопримечательности (популярные туристические маршруты, уникальные природные и архитектурные объекты и т.д.);

Учитель задает вопрос классу: какие музеи и достопримечательности вы знаете и посещали?

Учитель может предложить несколько популярных мест для посещения.

- Социальная сфера (социальная поддержка граждан, в том числе, молодежи и молодых специалистов, досуговая сфера, развитие спортивной инфраструктуры;

- Выдающиеся земляки – «люди рядом с нами» (деятели политики, науки, культуры, образования и проч., которые в настоящий момент оказывают значительное влияние на облик региона и являются авторитетом для жителей).

Учитель задает вопрос классу: «Кто из современных известных уроженцев Тульского края вам знаком?»

Учитель может предложить ряд современных знаменитых уроженцев Тульского региона.

На данном этапе занятия учитель представляет широкий контекст профессионального выбора, рассказывает о значимости труда в жизни человека, способах профессионального выбора, рассматривает предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с ключевыми современными направлениями развития региона (экономика, промышленность, культура, образование, социальная сфера, выдающиеся личности);
- сформировать понимание необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического

и человеческого потенциала, укрепления экологической безопасности;

- сформировать осознанные отношения к выбору будущей профессии.

Формы работы:

- дискуссия;
- групповая проблемная работа;
- Общее и особенное.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: «Малая родина – это наше большое будущее».

Рекомендуется организовать этот этап как проектную работу в группах по направлениям, соответствующим п. 2, чтобы прослеживалась преемственность между нынешними достижениями и будущим развитием региона:

- Экономика и промышленность (внедрение новых технологий, цифровизация отраслей, строительство современных транспортных магистралей и узлов, креативная индустрия и проч.);

- Образование и наука (создание инновационных образовательных кластеров, технопарков, научных центров по направлениям, актуальным для региона, строительство новых школ, развитие среднего профессионального образования по актуальным для региона специальностям и проч.);

- Туризм и достопримечательности (проекты по повышению привлекательности региона для различных видов туризма, программы по защите природы, популяризации культурного наследия региона, в том числе народного искусства и проч.);

- Социальная сфера (развитие молодежного парламентаризма, волонтерские проекты, развитие досуговой среды, спортивной инфраструктуры и проч.);

После презентации результатов проектной работы общее обсуждение тезиса Будущие выдающиеся земляки – это мы! (ответы на вопросы: Кем я вижу себя в будущем своего

региона? В какой сфере я хотел бы найти себе применение? Что для этого нужно?)

Задачи:

- сформировать склонности обучающихся к исследовательской деятельности;
- создать условия для формирования образа обучающегося с определением перспективы дальнейшего развития для структурирования представления о будущем;
- вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Формы работы:

- проектная работа в группах;
- дискуссии в группах;
- моя позиция.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».