

Сценарий занятия | 5-9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Мотивационно-целевой этап занятия

1. Просмотр видеоанонса занятия «Дети – детям» 
(федеральный компонент).

Учитель: Мы поговорим сегодня о Родине. О том месте, где мы с вами живем, где нас окружают близкие и любимые люди, о месте, с которым мы связаны историей, культурой, языком, биографиями наших предков. Мы называем это место малой родиной. Но в сердце каждого она занимает совсем не малое место. На протяжении всей жизни человек

чувствует связь со своей малой родиной, потому что любит ее. А если любит, то желает ей благополучия и процветания.

Сегодня мы поговорим о важном: о прошлом, настоящем и будущем нашей малой родины и о том, какую роль в ее будущем будем играть мы.

2. Беседа.

Учитель:

- С чем у вас ассоциируется слово «Родина»?
- Как вы понимаете словосочетание «Малая родина»?
- Что мы можем назвать своей малой родиной?

Почему?

Ответы учеников.

Учитель: сегодня мы будем говорить об истории родного края – Томска, Томской области. Всё это – наша Родина, наш общий дом, который мы любим, ценим и бережём.

3. Видеоинтервью федерального спикера (федеральный компонент).



Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Учитель рассказывает об основании и становлении Томской области и задает вопросы о том, какая информация уже была известна, а какая стала новой и интересной?

Ответы учеников.

Учитель рассказывает о важнейших событиях, которые повлияли на историю Томской области и задает вопросы о том, что из рассказанного им было известно, в каких событиях принимали участие родные и близкие учеников?

Ответы учеников.

Учитель задает вопросы:

- Как вы думаете, представители скольких национальностей проживают на территории Томской области?
- Как вы думаете, какие это национальности?
- Какие народы считаются коренными народами Томской области?

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

Ответы учеников.

Учитель уточняет и дополняет ответы учеников.

Учитель:

Как вы думаете, что объединяет этих людей: П. Драверт, Н.И. Наумов, В.Я. Шишков, В. Курицин, П.М. Кошаров, М.М. Черемных, К. Лыгин, А. Крячков, П.И. Макушин?

Ответы учеников.

Учитель уточняет и дополняет ответы учеников. Рассказывает краткие биографии известных людей, которые жили и работали в Томской области и оказали значительное влияние на ее становление и развитие.

Учитель:

- *Какие вы знаете улицы вашего населенного пункта, названные в честь его знаменитых земляков?*
- *Какие вы знаете памятники знаменитым землякам вашего населенного пункта?*

Ответы учеников.

Учитель рассказывает о природе и ресурсах Томской области.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Учитель рассказывает об экономике и промышленности Томской области и задает вопросы:

- *Где работают ваши родители?*
- *Как их работа помогает развитию Томской области?*

Ответы учеников.

Учитель рассказывает об образовании и науке Томской области и задает вопросы:

- *Какие вузы города Томска вы знаете?*
- *Планируете поступать в них после школы?*

Ответы учеников.

Учитель показывает видео, рассказывает о туризме и достопримечательностях Томской области и задает вопросы:

- *Какие достопримечательности вы уже знаете, а какие оказались новыми для вас?*
- *Какие из них вы посещали? Чем они вам запомнились?*
- *Какие фестивали, проходящие в Томской области, вы посещали? Чем они вам запомнились?*

Ответы учеников.

Учитель рассказывает о социальном проекте «Гостеприимный город для всех», который стартовал в Томской области и задает вопросы:

- Как *вы* думаете, в чем важность этого проекта?
- Будет ли он интересен жителям и гостям города?

Учитель: Томская область знаменита не только своими природными ресурсами, промышленными предприятиями и вузами. Гордость нашего региона – это в первую очередь люди, наши с вами земляки. Кого из знаменитых людей, которые родились и выросли в нашем регионе, вы знаете?

Ответы учеников.

Учитель дополняет и корректирует ответы учеников. Рассказывает краткие биографии выдающихся земляков с опорой на слайд презентации: Смоктуновский Иннокентий Михайлович, Рукавишников Николай Николаевич, Зинченко Федор Матвеевич, Белов Сергей Александрович, Калашников Михаил Тимофеевич.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Учитель организует групповую проектную работу с опорой на информацию, представленную на слайдах презентации:

- 1 группа готовит сообщение по теме «Экономика и/или промышленность моего населенного пункта»,
- 2 группа готовит сообщение по теме «Образование и/или наука моего населенного пункта»,
- 3 группа готовит сообщение по теме «Туризм и/или достопримечательности моего населенного пункта»,
- 4 группа готовит сообщение по теме «Социальные проекты моего населенного пункта».

Ученики представляют результаты проектов.

После презентации результатов проектной работы учитель организует обсуждение тезиса **Будущие выдающиеся земляки – это мы!**

- Кем я вижу себя в будущем своего региона?
- В какой сфере я хотел бы найти себе применение?
- Что для этого нужно?

Заключительный этап занятия

1. Обобщающая беседа

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами говорили о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее России.

- Как вы думаете, из чего складывается прошлое, настоящее и будущее России и нашей малой родины?
- Кто делает историю Томской области?
- Какой вклад вы можете сделать в развитие нашего региона?

Ответы учеников.

2. Учитель: Сегодня во всех уголках страны ребята говорят о будущем своей малой родины. Только представьте – мы говорим об одном и том же, находясь друг от друга за тысячи километров! Родина бывает разная... 89 регионов страны, каждый со своим уникальным лицом и характером, со своей историей и со своим сегодняшним днем. Родина бывает разная, но у всех она одна – наша Россия. Огромная и прекрасная в своей разнообразии, богатая природой и культурой, славная своими людьми и их трудом! И сегодня мы все вместе творим ее будущее.

Демонстрация видеоролика про Национальный центр «Россия» (федеральный компонент).



Постразговор

Что посмотреть: фильм «365 дней в Томской области»
https://vk.com/video-126197212_456239200

Что почитать:

- Мейко Т. Е. «Томские сказки»,
- Краеведческие книги о Томской области (по муниципалитетам) <https://vk.com/@pushkinka-что-почитать-eb-kraevedcheskie-knigi-o-raionah-tomskoi-obl>

Заочные экскурсии:

- Заочная экскурсия «Верхняя Елань»
<https://www.culture.ru/events/5404060/zaohnaya-ekskursiya-verkhnyaya-elan?institute=25504>
- Заочная экскурсия «Прогулка от Каменного моста до площади Новособорной»
<https://www.culture.ru/events/5404685/zaohnaya-ekskursiya-progulka-otkamennogo-mosta-do-ploshadi-novosobornoi?institute=25504#event-schedule>