

Методические рекомендации
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона – Кабардино-Балкарской Республике и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех 89 регионов.
- История и достижения региона – это история героизма, созидания, успехов, испытаний, труда, упорства и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки, образования, инноваций и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа о Кабардино-Балкарской Республике с использованием видеоматериалов, интерактивных презентаций, викторин и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты:

Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, трудового воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать

решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации.

География: формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических

процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;

- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: Кабардино-Балкарская Республика — неотъемлемая часть истории России. Значимость её вклада в экономическое, культурное и научное развитие страны, а также значимость региона в процессе формирования российской государственности и национальной идентичности.

Задачи:

- Способствовать осознанию обучающимися исторической значимости Кабардино-Балкарии, её роли в развитии экономики, науки и культуры России.
- Развить у обучающихся способность к историческому анализу, сравнительному изучению событий и оценке вклада региона в общегосударственные процессы.
- Изучить культурное наследие региона, его влияние на формирование общероссийской культуры, выявить ключевых исторических и культурных деятелей, связанных с республикой.
- Сформировать навыки работы с историческими источниками, архивными документами, статистическими данными, научными исследованиями, а также умение применять методологию исторического исследования.
- Воспитать уважение к историческому наследию родного края, сформировать чувство сопричастности к истории региона, стимулировать интерес к изучению и сохранению культурного достояния Кабардино-Балкарии.

Формы работы:

- Беседа и дискуссия.
- Групповая работа.
- кейс-методы.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: Кабардино-Балкарская Республика вносит значительный вклад в развитие современной России, активно участвуя в экономическом, научном, культурном и спортивном развитии страны. Регион является центром

туризма, агропромышленного производства и высокотехнологичных отраслей. Здесь живут и работают выдающиеся ученые, деятели искусства, спортсмены, предприниматели и общественные лидеры, которые способствуют укреплению позиций России на международной арене.

Задачи:

- Способствовать развитию интереса у обучающихся к современному социально-экономическому и культурному развитию Кабардино-Балкарской Республики.
- Способствовать расширению знаний о роли региона в экономике, науке, спорте и культуре современной России.
- Сформировать у обучающихся понимание значимости природных, туристических и агропромышленных ресурсов региона для его развития.
- Развивать у обучающихся осознание важности сохранения культурных традиций и национального наследия народов Кабардино-Балкарии.
- Воспитывать чувство гордости за достижения земляков в различных сферах общественной жизни.

Формы работы:

- беседа
- работа с иллюстративным материалом

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: Кабардино-Балкарская Республика — перспективный регион, ориентированный на инновации, устойчивое развитие и сохранение культурного наследия; Будущее региона зависит от образованного, инициативного и патриотичного подрастающего поколения; Развитие науки, технологий, туризма и агропромышленного комплекса определяет стратегическое направление региона; Важно создать условия для самореализации молодежи, чтобы раскрыть её потенциал и обеспечить процветание республики.

Задачи:

- Способствовать осознанию обучающимися их роли в будущем развитии региона.

- Развивать интерес к науке, технологиям, предпринимательству и устойчивому развитию.
- Формировать у обучающихся ценность сохранения культурного наследия и традиций.
- Воспитывать стремление к самореализации и социальной активности в родном регионе.
- Способствовать пониманию значимости образования и профессионального роста для процветания республики.

Формы работы:

- *Дискуссия.*
- *Проектная деятельность.*
- *Работа с иллюстративным материалом.*

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».