

Методические рекомендации  
5-9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.





## Планируемые результаты занятия:

### Личностные результаты

**В сфере гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родной истории и культуры Российской Федерации.

**В сфере патриотического воспитания:** формирование ценностного отношения к достижениям Родины, ее боевым подвигам, историческому и культурному наследию, памятникам и традициям народов России.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** память о защитниках Отечества как основа национальной гордости и единства народа.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы, готовность оценивать свое поведение и поведение других с позиции нравственных норм. В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение социального опыта и норм общественного поведения, соответствующих роли гражданина своей страны.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:** освоение социального опыта и норм общественного поведения, соответствующих роли гражданина своей страны.

### Метапредметные результаты

**В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:** выбирать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников; систематизировать и представлять данные в удобной форме; оценивать надежность информации по предложенным критериям.

**В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:** выражать свою точку зрения в устной и письменной форме; задавать вопросы по существу темы; принимать участие в дискуссии, сопоставляя свои суждения с мнением других; проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения.



**В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:** делать выбор и брать на себя ответственность за принятое решение; владеть способами самоконтроля, рефлексии и самомотивации; оценивать соответствие результата поставленной цели; осознанно относиться к мнению других людей и регулировать свое поведение в коллективной работе.

### **Предметные результаты**

**Русский язык:** развитие навыков устной и письменной речи, участие в диалоге и формирование аргументированной точки зрения; умение анализировать и выделять основную информацию из текстов о героических подвигах и исторических событиях.

**Литература:** понимание культурной и нравственной ценности литературы, посвященной подвигам защитников Отечества; анализ художественных произведений о героизме и самопожертвовании; умение соотносить позицию автора с собственными взглядами.

**История:** формирование представления о ключевых сражениях, их значении для сохранения независимости страны; умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; развитие навыков анализа исторических фактов и биографий героев.

**Обществознание:** осознание ценности патриотизма, гражданской ответственности и коллективного единства; изучение социальных норм и традиций, укрепляющих национальную идентичность и историческую преемственность.

**География:** понимание стратегической важности географического положения России и его влияния на исторические события.

### **Мотивационно-целевой этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.



«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## **Основной этап занятия**

### **1. Вклад региона в развитие страны в прошлом**

**Основные смыслы:** можно гордиться своим происхождением и связью с народом или этносом, уважать традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

### **Задачи:**

- актуализировать и расширить знания обучающихся об исторических событиях, оказавших определяющее влияние на судьбу региона;
- содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к историческим событиям, исторической памяти;
- развивать у обучающихся умения беседовать на нравственные и морально-этические темы, оценивать факты и события с морально-этической и гражданской точки зрения.

### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

### **2. Вклад региона в развитие страны в настоящем**

**Основные смыслы:** можно наслаждаться красотой и разнообразием флоры и фауны, заботиться о сохранении экологии и бережно относиться к природным ресурсам. Можно интересоваться художественными или научными направлениями, которые развивались и процветали в крае, знать и любить известных личностей или произведения, которые прославили малую родину во всём мире.



### **Задачи:**

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися информации, полученной на занятии;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению своего края, достопримечательностей;
- развивать у обучающихся эмоционально-эстетические чувства, связанные с восприятием произведений искусства.

### **Формы работы:**

- Чтение и обсуждение текста;
- Работа с иллюстративным материалом.

## **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** ответственность за процветание государства лежит на молодом поколении, и каждый ребёнок должен ощущать себя гражданином своего региона.

### **Задачи:**

- создать условия для закрепления обучающимися изученного материала;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии,
- стимулировать интерес к истории своего края и своей семьи; развивать у обучающихся навыки проектирования, планирования.

### **Формы работы:**

- беседа;
- проектирование (вариативно – работа в группах).

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

### **Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### **Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».