



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5 – 9 классов

Занятие 23

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты:

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и



нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

История: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации.

География: формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: История Тамбовского края – неотъемлемая часть истории России. Связь возникновения города Тамбова и заселения Тамбовского края с процессом укрепления и расширения границ Российского государства, историческая роль Тамбовского края в обеспечении безопасности его рубежей. Созидательный труд многих поколений людей – источник преобразования родной земли, заслуживающий уважения потомков и являющийся примером для последующих поколений. Важность сохранения исторической памяти, памятников истории родного края, малой родины, культурного наследия. Влияние важнейших государственных реформ, социально-экономического и технологического прогресса XIX – XX вв. на развитие Тамбовской губернии и Тамбовской области, повышение уровня жизни его населения. Исторические примеры участия тамбовчан в защите Родины как пример патриотизма и объект гордости для потомков. Осознание вклада тамбовчан в отечественную и мировую культуру, науку, технику.

Задачи:

- актуализировать знания о ключевых событиях истории родного края и их значении для развития региона;
- побудить задуматься о взаимосвязи прошлого и настоящего;
- способствовать формированию гордости за военные подвиги, созидательный труд, культурные и научные достижения уроженцев и жителей родного края;
- пробудить осознанное стремление к сохранению памяти об историческом прошлом родной земли.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстрациями (в презентации) и исторической картой.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: Вклад Тамбовской области в экономическое развитие, благополучие и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Задачи:

- сформировать представление о структуре и приоритетных направлениях развития экономики Тамбовской области в XXI веке;
- познакомить старшеклассников с перспективами обучения и профессиональной самореализации в родном регионе;
- способствовать формированию мотивации к труду на благо родного края.

Формы работы:

- беседа
- работа с иллюстрациями (в презентации)

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: Коллективное проектирование возможных сценариев развития региона, разработка индивидуальных и коллективных образов будущего и определение конкретных шагов для достижения поставленных целей. Проводится фронтальная и групповая работа с классом, в результате которой ученики должны прийти к выводу, что их будущее – это будущее региона, именно они будут реализовывать проекты по её развитию.

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;

Формы работы:

- беседа
- групповая работа – составление интеллект карты «Тамбовщина: образ будущего»

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В.В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В.В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».