

Методические рекомендации
1-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1-4 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цели занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия¹:

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине –

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024-2025 гг.



России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, анализировать текстовую, видео-, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своему родному краю, России, ее истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, победы; формирование



первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, понимание простейших причинно-следственных связей.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся осознание понятия «малая родина», понимание места и роли малой родины в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом



Основные смыслы: история, прошлое малой родины – залог ее будущего и будущего России; вклад людей в развитие и процветание малой родины – вклад в развитие России.

Задачи:

- актуализировать и расширить знания обучающихся об исторических событиях, оказавших определяющее влияние на судьбу малой родины и России;
- содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к историческим событиям, исторической памяти;
- развивать у обучающихся умения беседовать, оценивать факты и события с гражданской точки зрения.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: достижения малой родины – это достижения людей, источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала, вклад в развитие России.

Задачи:

- актуализировать и расширить представления о достижениях жителей, взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению родного края, его достопримечательностей.
- формировать ценностное отношение к малой родине и России; сопричастность к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважительное отношение, интерес, восприимчивость к традициям своего и других народов.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей



Основные смыслы: малая родина, ее достижения, развитие и человеческий потенциал – будущее России, которое складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии;
- формирование умений находить образы (образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей);
- развивать у обучающихся навыки проектирования, планирования.

Формы работы:

- беседа;
- проектирование (вариативно – работа в группах).

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надежной и который обязательно сделает ее процветающей» (В.В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В.В. Путина;



- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика о Национальном центре «Россия».

Постразговор

Что посмотреть?

Заочные экскурсии:

- Саратовская область. Достопримечательности региона (<https://surl.li/epvpix>).
- Парк покорителей космоса (<https://surl.li/qozhrk>).
- Саратов – Парк Победы (<https://surl.li/ukjnda>).

Внеурочная деятельность:

- Для 1–2 классов (по выбору):
 - нарисовать рисунок «Моя малая родина»;
 - заполнить страницу «Культурного дневника школьника» (<https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-shkolnika/>) – Индивидуальный культурный маршрут путешественника.
- Для 3–4 классов (по выбору)
 - заполнить страницу «Культурного дневника школьника» (<https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-shkolnika/>) – Карта культурных и памятных мест;
 - принять участие в викторине «Моя малая родина. Саратовская область» (<https://onlinetestpad.com/5ms4ul4jvpfdy>).