

Методические рекомендации  
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

РОСТОВСКАЯ  
ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.



## **Планируемые результаты занятия:**

### ***Личностные результаты:***

Осознание российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания.

### ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

*Русский язык и литература:* формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; знание содержания произведений донской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры.

*История:* владение комплексом знаний об истории Ростовской области и России в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

*Обществознание:* овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии её основных сфер и институтов; формирование представлений об основных тенденциях и перспективах развития российского общества; владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации.

*География:* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение

умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание малой родины, ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

#### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

### Основной этап занятия

#### **1. Вклад Ростовской области в развитие страны в прошлом**

### **Основные смыслы:**

Прошлое Ростовской области – важная часть культурного и социального наследия России. Знание истории Донской земли объединяет общество вокруг понимания значения региона для развития нашей страны, представления о значимости его культурного наследия.

### **Задачи:**

- актуализировать знания школьников о географических особенностях Ростовской области (соседние регионы, природные особенности, численность населения);
- способствовать развитию у обучающихся умения анализировать и оценивать вклад отдельных личностей и событий в историю Ростовской области и России;
- содействовать пониманию важности сохранения и передачи регионального исторического опыта новым поколениям для укрепления чувства национальной идентичности и патриотизма;
- обеспечить вовлечение обучающихся в процесс осмысления того, какую роль играет историческое знание о прошлом своей малой родины для современного общества и для формирования гражданских качеств россиян.

### **Формы работы:**

- просмотр и обсуждение видеороликов;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

## **2. Вклад Ростовской области в развитие страны в настоящем**

### **Основные смыслы:**

Сегодня Ростовская область – это активно развивающийся регион, играющий важную роль в агропромышленном и производственном комплексах всей страны. Среди наших выдающихся современников, вносящих большой вклад в культуру, науку, спорт, много уроженцев и жителей Ростовской области.

### **Задачи:**

- актуализировать знания школьников о промышленном, сельскохозяйственном, социально-экономическом, образовательном потенциале сегодняшней Ростовской области, основных тенденциях развития региона;
- способствовать осознанию школьниками того, что стабильное и поступательное развитие региона невозможно без вклада каждого жителя Ростовской области, реализации личностного потенциала населения (в том числе молодёжи);
- способствовать формированию у обучающихся чувства гордости за достижения выдающихся учёных, деятелей культуры, спортсменов – уроженцев Ростовской области, наших современников.

### **Формы работы:**

- просмотр и обсуждение видеороликов;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

## **3. Образ будущего Ростовской области и образ будущего подрастающего поколения её жителей**

**Основные смыслы:** Дальнейшее уверенное развитие нашего региона невозможно без деятельного участия молодёжи, тех, от кого зависит будущее Ростовской области и страны в целом.

### **Задачи:**

- содействовать развитию у обучающихся мотивации к успехам в учёбе, продемонстрировать возможности для самореализации, обеспечиваемые образовательным комплексом Ростовской области;
- обогатить представления обучающихся о возможностях самореализации в различных экономических и социальных сферах, о том, какую роль это играет для развития региона и страны в целом;
- содействовать развитию позитивного имиджа Ростовской области в сознании обучающихся и повышению уровня их информированности о тех возможностях для профессионального самоопределения, которые существуют в Ростовской области;
- развитие познавательных интересов обучающихся в разных предметных областях с учётом личных интересов, способностей, достижений, а также социально-экономических потребностей региона.

### **Формы работы:**

- просмотр и обсуждение видеороликов;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

### **Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;



- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### **Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика о Национальном центре «Россия».

## **Постразговор**

Что посмотреть:

«Природа Ростовской области» (видеоролик):  
<https://yandex.ru/video/preview/1608285004475488027>

«Добро пожаловать в Шолоховский край» (видеоролик):  
<https://yandex.ru/video/preview/15854620521715313044>

«Достопримечательности Ростовской области» (фильм):  
<https://yandex.ru/video/preview/12632784065748873362>

«Города Ростовской области» (видеоэкскурсия):  
<https://yandex.ru/video/preview/5850938616868131222>

«Ростовская область – одна такая» (видеоролик к 85-летию образования Ростовской области):  
<https://yandex.ru/video/preview/12417883109538718674>

Что почитать:

Болибок Н.М. Дон – наш общий дом. Земля. Человек. Хлеб. – Ростов-на-Дону, 2001.

Дон литературный: писатели России XIX–XXI вв. – Ростов-на-Дону, 2006.

Дьяконов Ю. Рената: повесть. – Ростов-на-Дону, 1973.

Соловьёв А.И. Азовское море и Приазовье. История, география, экономика, экология. – Таганрог, 1993.

Софронов А.В. Стихотворения «Над Доном-рекой», «Сторона донская», «В станице Вёшенской», «Бессмертник».

Степаненко Л.Г. Ростовская область: географические описания природы. – Ростов-на-Дону, 2005.

Супруненко Ю. Земля Донская. От Ростова-на-Дону до Азова. – Москва, 2016.

Суичмезов А. Родная Донщина. Очерк о Ростовской области, её городах, районах, станицах. – Ростов-на-Дону, 1977.

Шолохов М.А. Донские рассказы. – Москва, 1987.