

Методические рекомендации

1–4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**для обучающихся 1–4 классов**

**Занятие 23**  
**МОЯ МАЛАЯ РОДИНА**

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

**Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

**Планируемые результаты занятия:**





### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению



учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.

*Литературное чтение:* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории, культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе.

### **Мотивационно-целевой этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

### **Задачи:**



- актуализировать у обучающихся понимание малой родины, ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## **Основной этап занятия**

### **1. Вклад региона в развитие страны в прошлом**

**Основные смыслы:** прошлое Ростовской области – важная часть культурного и социального наследия России. Знание истории Донской земли объединяет общество вокруг понимания значения региона для развития нашей страны, представления о значимости его культурного наследия.

### **Задачи:**

- актуализировать и расширять знания школьников о географических особенностях Ростовской области (соседние регионы, природные особенности, численность населения);
- способствовать развитию у обучающихся умения анализировать и оценивать вклад отдельных личностей и событий в историю Ростовской области и России;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению истории своего края, достопримечательностям, связанными с героическими страницами прошлого.

### **Формы работы:**

- просмотр и обсуждение видеороликов;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).



## 2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

**Основные смыслы:** сегодня Ростовская область – это активно развивающийся регион, играющий важную роль в агропромышленном и производственном комплексе всей страны. Среди наших выдающихся современников, вносящих большой вклад в культуру, науку, спорт, много уроженцев и жителей Ростовской области.

### **Задачи:**

- актуализировать и расширять знания школьников о промышленном, сельскохозяйственном, социально-экономическом, образовательном потенциале современной Ростовской области, основных тенденциях развития региона;
- способствовать осознанию школьниками того, что стабильное и поступательное развитие региона невозможно без вклада каждого жителя Ростовской области, реализации личностного потенциала населения (в том числе молодёжи);
- способствовать формированию у обучающихся чувства гордости за достижения выдающихся учёных, деятелей культуры, спортсменов – уроженцев Ростовской области, наших современников.

### **Формы работы:**

- просмотр и обсуждение видеороликов;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

## 3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

**Основные смыслы:** дальнейшее уверенное развитие нашего региона невозможно без деятельного участия молодёжи, тех, от кого зависит будущее Ростовской области и страны в целом.



### **Задачи:**

- содействовать развитию у обучающихся мотивации к успехам в учёбе, продемонстрировать возможности для самореализации, обеспечиваемые образовательным комплексом Ростовской области;
- развитие познавательных интересов обучающихся в разных предметных областях с учётом личных интересов, способностей, достижений, а также социально-экономических потребностей региона.

### **Формы работы:**

- просмотр и обсуждение видеороликов;
- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В.В. Путин).

### **Задачи:**

- создать условия для осознания и осмысления новой информации, полученной на занятии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии, стимулировать интерес к истории своего края и своей семьи;

### **Формы работы:**



- работа с цитатой В.В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».

### Постразговор

Что посмотреть:

«Природа Ростовской области» (видеоролик):  
<https://yandex.ru/video/preview/1608285004475488027>

«Добро пожаловать в Шолоховский край» (видеоролик):  
<https://yandex.ru/video/preview/15854620521715313044>

«Достопримечательности Ростовской области» (фильм):  
<https://yandex.ru/video/preview/12632784065748873362>

«Города Ростовской области» (видеоэкскурсия):  
<https://yandex.ru/video/preview/5850938616868131222>

«Ростовская область – одна такая» (видеоролик к 85-летию образования Ростовской области):  
<https://yandex.ru/video/preview/12417883109538718674>

### Что почитать:

Болибок Н.М. Дон – наш общий дом. Земля. Человек. Хлеб. – Ростов-на-Дону, 2001.

Дон литературный: писатели России XIX–XXI вв. – Ростов-на-Дону, 2006.

Дьяконов Ю. Рената: повесть. – Ростов-на-Дону, 1973.

Соловьёв А.И. Азовское море и Приазовье. История, география, экономика, экология. – Таганрог, 1993.

Софронов А.В. Стихотворения «Над Доном-рекой», «Сторона донская», «В станице Вёшенской», «Бессмертник».

Степаненко Л.Г. Ростовская область: географические описания природы. – Ростов-на-Дону, 2005.

Супруненко Ю. Земля Донская. От Ростова-на-Дону до Азова. – Москва, 2016.

Суичмезов А. Родная Донщина. Очерк о Ростовской области, её городах, районах, станицах. – Ростов-на-Дону, 1977.

Шолохов М.А. Донские рассказы. – Москва, 1987.