

Методические рекомендации  
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

## Планируемые результаты занятия:

### *Личностные результаты:*

*В сфере гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родной истории и культуры Российской Федерации.

*В сфере патриотического воспитания:* формирование ценностного отношения к достижениям Родины, ее боевым подвигам, историческому и культурному наследию, памятникам и традициям народов России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* память о защитниках Отечества как основа национальной гордости и единства народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы, готовность оценивать свое поведение и поведение других с позиции нравственных норм.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:* освоение социального опыта и норм общественного поведения, соответствующих роли гражданина своей страны.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* выбирать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников;

систематизировать и представлять данные в удобной форме;

оценивать надежность информации по предложенным критериям.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* выражать свою точку зрения в устной и письменной форме; задавать вопросы по существу темы;

принимать участие в дискуссии, сопоставляя свои суждения с мнением других; проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* делать выбор и брать на себя ответственность за принятое решение; владеть способами

самоконтроля, рефлексии и самомотивации; оценивать соответствие результата поставленной цели; осознанно относиться к мнению других людей и регулировать свое поведение в коллективной работе.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* развитие навыков устной и письменной речи, участие в диалоге и формирование аргументированной точки зрения; умение анализировать и выделять основную информацию из текстов о героических подвигах и исторических событиях.

*Литература:* понимание культурной и нравственной ценности литературы, посвященной подвигам защитников Отечества; анализ художественных произведений о героизме и самопожертвовании; умение соотносить позицию автора с собственными взглядами.

*История:* формирование представления о ключевых событиях, их значении для сохранения независимости страны; умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями; развитие навыков анализа исторических фактов и биографий героев.

*Обществознание:* осознание ценности патриотизма, гражданской ответственности и коллективного единства; изучение социальных норм и традиций, укрепляющих национальную идентичность и историческую преемственность.

*География:* понимание стратегической важности географического положения России и его влияния на исторические события.

### **Мотивационно-целевой этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому

и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

**Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

**Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов. История и достижения региона – это история и достижения людей.

**Задачи:**

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися значения и смысла исторических событий в развитии региона
- актуализировать и углубить знания обучающихся о ключевых событиях отечественной истории;
- развивать умение извлекать информацию из видеоматериала, делать выводы, логически рассуждать, четко, кратко излагать свои мысли, формулировать выводы, обобщения.

**Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

## 2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

**Основные смыслы:** Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов. История и достижения региона – это история и достижения людей.

### **Задачи:**

- содействовать развитию у обучающихся чувства причастности к российской истории, исторической памяти;
- стимулировать познавательную активность обучающихся в изучении исторического прошлого страны, семейной истории.

### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

## 3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

**Основные смыслы:** Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала. Малая родина – это наше большое будущее.

### **Задачи:**

- содействовать пониманию обучающимися необходимости сохранения исторической памяти;
- актуализировать знания обучающихся о значимых событиях, людях и памятных местах, связанных с историей своего региона;

### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

## Заключительный этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

### Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».