

Методические рекомендации
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение

навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

История: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации.

География: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социальноэкономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что

формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: уникальное историческое и культурное наследие Новгородской области, её этнические традиции, уникальные природные объекты определяют особую роль нашего региона среди других субъектов Российской Федерации, этот потенциал необходимо развивать в настоящем и будущем.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными этапами исторического и культурного развития нашего региона;
- способствовать пониманию обучающимися значения нашей малой родины для Российской государственности, цивилизации России, её культуры, образования;
- сформировать представление школьников о исторических и культурных памятниках, этнических традициях, природных ресурсах Новгородской области, их значении для её экономики.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: Новгородская область играет большую роль в различных сферах современного российского общества, она обладает значительным потенциалом для своего дальнейшего развития, успешно реализует разнообразные проекты федерального значения. Исторические и культурные традиции Новгородского края продолжены в настоящем. Главный потенциал Новгородской области – это наши славные земляки, отдающие свои способности, свой труд на благо Новгородской области и всей России.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся представления о преимуществах и возможностях развития Новгородской области на современном этапе;
- создать условия для осознания обучающимися значимости Новгородской области для реализации национальных проектов Российской Федерации.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: Новгородская область представляет собой уникальную территорию, обладающую огромными возможностями для своего будущего развития и для повышения своего вклада в развитие всей России. Поэтому необходимо осознать свою ответственность перед будущим малой родины, совершенствовать свои способности, профессиональные навыки. Профессиональная деятельность на территории Новгородской области открывает широкие возможности для молодых специалистов.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание собственной ответственности за сохранение историко-культурного потенциала Новгородской области, за преумножение славных традиций Новгородского края как истока Российской государственности;
- вовлечь школьников в обсуждение будущего Новгородской области, а также их личного участия обучающихся в развитии малой родины в будущем;
- создать условия для рефлексии и творческого самовыражения.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение творческого задания (проекта, связанного с экотуризмом).

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну,

который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».