

Методические рекомендации

1-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–4 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.





## **Планируемые результаты занятия:**

### ***Личностные результаты***

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества; интерес к различным профессиям.

*В сфере понимания ценности научного познания:* познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества; интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Метапредметные результаты***

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, анализировать графическую информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.



## **Предметные результаты**

**Русский язык:** овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Окружающий мир:** формирование чувства гордости за малую родину; формирование первоначальных представлений об экономике и промышленности, науке и образовании, туризме и социальных объектах, наиболее значимых объектах культуры Новгородской области.

**Основы религиозных культур и светской этики:** понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; понимание ценности честного труда людей на благо человека, общества.

**Труд (технология):** формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.

## **Мотивационно-целевой этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;

- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** Новгородская область — это один из самых древних регионов России, который славится своей богатой историей и уникальной культурой.

#### **Задачи:**

- актуализировать представления обучающихся о культурных, исторических, географических, природных особенностях Новгородской области;
- развивать у обучающихся навыки получения информации из рассказа учителя;
- содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к историческим событиям, исторической памяти.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

### 2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

**Основные смыслы:** Новгородская область развивается как технологический регион. Об этом свидетельствует открытие технопарка «Кванториум», инновационного научно-технологического центра «Интеллектуальная электроника — Валдай», был проведен «Чемпионат высоких технологий».

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся знания о развитии региона и о происходящих в нём событиях;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению истории своего края, его достопримечательностям;



- развивать у обучающихся навыки активного слушания, анализа информации;
- развивать у обучающихся умения сравнения, сопоставления.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

### **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** Важно осознавать свою значимость в судьбе своей малой родины. Для того, кто жизнь видит в служении своей Отчизне, этот путь наполнен особенным, непостижимым для прочих смыслом. Тут мы можем говорить о высоком предназначении человека: нам дана возможность прожить свою жизнь не напрасно.

#### **Задачи:**

- формировать желание быть полезным своему краю, веру в свои возможности и способности;
- создать у обучающихся позитивный образ будущего;
- развивать у обучающихся навыки планирования.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной

и который обязательно сделает ее процветающей»  
(В. В. Путин).

**Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

**Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».