

Методические рекомендации

1-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–4 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.





## **Планируемые результаты занятия:**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:*

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, анализировать текстовую, видео-, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование первоначального представления о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.



*Литературное чтение:* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Окружающий мир:* формирование чувства гордости за национальные свершения, победы; представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, понимание простейших причинно-следственных связей.

*Основы религиозных культур и светской этики:* развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, понимание ценности человеческой жизни, формирование умений находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни.

## Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.



## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** Сохранение памяти об исторических событиях, повлиявших на развитие родного края, и людях прошлого, способствующих развитию нашего края – одна из главных традиций нашей страны и нашего народа. Прошрое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся знания об истории развития региона;
- развивать у обучающихся навыки активного слушания, анализа информации;
- развивать у обучающихся умения сравнения, сопоставления.

#### **Формы работы:**

- чтение и обсуждение текста;
- работа с иллюстративным материалом.

### 2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

**Основные смыслы:** История и достижения региона – это история и достижения людей. Развитие промышленности и социальной сферы малой родины, вклад в развитие региона каждого жителя и вклад региона в экономику всей страны.

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание необходимости сохранения исторической памяти, уважительное отношение к истории и настоящему региона;
- актуализировать и расширить знания обучающихся о современных отраслях промышленности и науки их малой родины, оказавших влияние на экономическое развитие России;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению истории своего края, достопримечательностям;



- развивать у обучающихся эмоционально-эстетические чувства, связанные с восприятием произведений искусства.

#### **Формы работы:**

- работа с иллюстративным материалом;
- беседа.

### **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** Будущее малой родины зависит от современных школьников и студентов, каждый человек может внести вклад в развитие своего региона, а значит и в развитие всей страны. Для того чтобы быть успешным в будущем, нужны определенные качества и умения. Малая родина – это наше большое будущее.

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание необходимости обучения, сознательного и ответственного отношения к учебе;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению истории своего края, достопримечательностям;
- развивать у обучающихся эмоционально-эстетические чувства, связанные с восприятием произведений искусства.

#### **Формы работы:**

- работа с иллюстративным материалом;
- беседа.

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной



и который обязательно сделает ее процветающей»  
(В. В. Путин).

### **Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### **Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».