

Методические рекомендации

5–9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

РЕСПУБЛИКА  
ДАГЕСТАН



Патриотизм

24 февраля 2025 года



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему Дагестана.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна»;
- Прошлое Дагестана складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее городских округов и муниципальных районов;
- История и достижения Дагестана – это история и достижения ее жителей;
- Дагестан – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, наук и культуры региона, ее человеческого потенциала;
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, просмотр и обсуждение видеоролика про Национальные ценности Дагестана.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.





### **Планируемые результаты занятия:**

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание общероссийской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);



делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста.

*Иностранный язык:* развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*История:* формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России,



преемственность истории нашей Родины); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**География:** формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Мотивационно-целевой этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии;
- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного муниципалитета и городского округа в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о Дагестане как о регионе с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### **Формы работы:**

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальные ценности Дагестана.



## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

#### *Основные смыслы:*

- «Родина бывает разная, но у всех она одна»;
- Прошлые Дагестана складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее городских округов и муниципальных районов;
- История и достижения Дагестана – это история и достижения ее жителей;
- Дагестан – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, наук и культуры региона, ее человеческого потенциала;
- Малая родина – это наше большое будущее.

#### *Задачи:*

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии;
- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного муниципалитета и городского округа в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о Дагестане как о регионе с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

#### *Формы работы:*

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальные ценности Дагестана.

### 2. Вклад региона в развитие страны в настоящем



**Основные смыслы:** Дагестан вносит весомый вклад в решение общенациональных задач и продолжает способствовать укреплению экономического потенциала России, поддержанию межнационального и межконфессионального согласия, упрочению единства народов нашей страны. Дагестан стабильно развивается. Эффективные меры поддержки предпринимательской деятельности, значительная ресурсная база, конкурентный машиностроительный комплекс и современная туристско-рекреационная инфраструктура обеспечивают высокий инвестиционный потенциал республики. Реализуются масштабные разноплановые проекты, ведется работа по модернизации производственных мощностей, внедрению инноваций в сельском хозяйстве и промышленности. Дагестан – это уникальный регион России, обладающий богатым культурным наследием, разнообразием природных ресурсов и стратегическим географическим положением.

**Задачи:**

- формирование интереса к познанию истории и настоящего республики;
- способствовать формированию эмоционально положительного отношения к событиям современной истории, к мотивации стать частью и внести вклад в развитие республики;
- расширить представления студентов о Родной стране, Родном крае, в котором они живут.

**3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** Будущее Дагестана можно представить как регион, который: экономически устойчив – при должном развитии местной экономики, включая сельское хозяйство, туризм, промышленность IT сектор; культурно-богатый – при сохранении и развитии уникального культурного наследия народа, создание центров для возрождения культурных ценностей; социально-стабильный – при создании устойчивых социальных структур, поддерживающий межэтнический диалог и гармонию.

Дагестан играет ключевую роль в развитии России благодаря: стратегическому положению, многообразию ресурсов, культурному обмену.

**Задачи:**

- прививать интерес к многонациональной культуре нашей страны;





- создать благоприятные условия для развития нравственного отношения к истории и смелых взглядов на уверенное будущее республики;
- способствовать формированию гражданской позиции обучающихся, чувства принадлежности к своему краю, к его истории, подведение к осознанию своей роли и места в процессе развития родного края.

### **Формы работы:**

- беседа;
- просмотр презентации;
- работа в группах.

## **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

### **Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### **Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».





ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ПОДРОСТКА

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

