



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Методические рекомендации

10–11 классы



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН



Патриотизм

24 февраля 2025 года



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему Дагестана.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна»;
- Прошлое Дагестана складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее городских округов и муниципальных районов;
- История и достижения Дагестана – это история и достижения ее жителей;
- Дагестан – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, наук и культуры региона, ее человеческого потенциала;
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика про Национальные ценности Дагестана.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Личностные результаты:



Осознание общероссийской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Русский язык и литература: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и



скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст.

Иностранный язык: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.



Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; владение основными методами научного познания.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя-неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.
- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного муниципалитета и городского округа в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о Дагестане как о регионе с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы:



- «Родина бывает разная, но у всех она одна»;
- Прошлое Дагестана складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее городских округов и муниципальных районов;
- История и достижения Дагестана – это история и достижения ее жителей;
- Дагестан – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, наук и культуры региона, ее человеческого потенциала;
- Малая родина – это наше большое будущее.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.
- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного муниципалитета и городского округа в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о Дагестане как о регионе с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальные ценности Дагестана.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: Дагестан вносит весомый вклад в решение общенациональных задач и продолжает способствовать укреплению экономического потенциала России, поддержанию межнационального и межконфессионального согласия, упрочению единства народов нашей страны. Дагестан стабильно развивается. Эффективные меры поддержки



предпринимательской деятельности, значительная ресурсная база, конкурентный машиностроительный комплекс и современная туристско-рекреационная инфраструктура обеспечивают высокий инвестиционный потенциал республики. Реализуются масштабные разноплановые проекты, ведется работа по модернизации производственных мощностей, внедрению инноваций в сельском хозяйстве и промышленности. Дагестан – это уникальный регион России, обладающий богатым культурным наследием, разнообразием природных ресурсов и стратегическим географическим положением.

Задачи:

- формирование интереса к познанию истории и настоящего республики;
- способствовать формированию эмоционально положительного отношения к событиям современной истории, к мотивации стать частью и внести вклад в развитие республики;
- расширить представления детей о родной стране, родном крае, в котором они живут.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр презентации;
- работа в группах.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей.

Основные смыслы: Будущее Дагестана можно представить как регион, который: экономически устойчив – при должном развитии местной экономики, включая сельское хозяйство, туризм, промышленность IT сектор; культурно-богатый – при сохранении и развитии уникального культурного наследия народа, создание центров для возрождения культурных ценностей; социально-стабильный – при создании устойчивых социальных структур, поддерживающий межэтнический диалог и гармонию.

Дагестан играет ключевую роль в развитии России благодаря: стратегическому положению, многообразию ресурсов, культурному обмену.



Задачи:

- прививать интерес к многонациональной культуре нашей страны;
- создать благоприятные условия для развития нравственного отношения к истории и смелых взглядов на уверенное будущее республики;
- способствовать формированию гражданской позиции обучающихся, чувства принадлежности к своему краю, к его истории, подведение к осознанию своей роли и места в процессе развития родного края.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр презентации;
- работа в группах.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;



- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».