

Методические рекомендации

1-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–4 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

**Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.





## Планируемые результаты занятия:

### Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей «малой родине»; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

*В сфере этического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа.

*В сфере понимания ценности научного познания:* познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий; исследовать и анализировать информацию о своей «малой родине», выявлять её уникальные черты; формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, анализировать текстовую, видео-, графическую информацию в соответствии с учебной задачей; интегрировать знаний из различных областей: географии, истории, искусства.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать



свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные тексты.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* организовывать свою деятельность, оценивать полученные результаты; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к традициям, родному краю, истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия, важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего, понимание простейших причинно-следственных связей.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них.

*Изобразительное искусство:* умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов.

**Труд (технология):** формирование общих представлений о многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека.

### Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

#### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

### Основной этап занятия

#### **1. Вклад региона в развитие страны в прошлом**

**Основные смыслы:** каждая эпоха оставила свой след в народной памяти. Множество культурных традиций, обычаев передавалось из поколения в поколение, формируя уважение к культурному и социальному наследию родного края.

#### **Задачи:**

- сохранять и передавать исторический опыт; формировать представления о важнейших для региона событиях и фактах прошлого;



- формировать чувство гордости за достижения своего региона в прошлом, чувство любви к родному краю, его истории, воспитывая учащихся патриотами «малой родины», знающих и уважающих свои корни;
- развивать познавательный интерес к истории Липецкого региона.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

## **2. Вклад региона в развитие страны в настоящем**

**Основные смыслы:** каждый регион России, обладая уникальными ресурсами, традициями и потенциалом, вносит свой вклад в общую картину национального развития и благосостояния страны.

#### **Задачи:**

- расширять знания о своей «малой родине» и её вкладе в развитие страны в настоящем;
- познакомить с основными событиями и достижениями, определяющими развитие Липецкого региона в современном мире;
- формировать чувство уважения и благодарности к людям, внесшим большой вклад в развитие Липецкой области.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстрационным материалом (презентация к занятию).

## **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** в современном мире, где технологии и традиции идут рядом, учащиеся должны стать не только наследниками прошлого, но и творцами будущего страны. Будущее нашего региона - это пространство, где инновации направляют развитие, а культура и идентичность обогащают жизненный опыт.

#### **Задачи:**

- организовать информационно-аналитическую работу с учащимися о перспективах развития Липецкого региона;
- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, ответственности за общее будущее;
- формировать у учащихся образ будущей Липецкой области, осознание ответственности за развитие своего региона и необходимости связать свою жизнь с родным краем;
- развивать навык самоанализа, временной перспективы и способности к целеполаганию.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- творческая работа / мини-проект.

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

#### **Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом



развития и разнообразными возможностями  
для молодежи.

**Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про  
Национальный центр «Россия».