

Методические рекомендации

1-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1 – 4 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- пакет материалов с приложениями;
- презентация.



## **Планируемые результаты занятия:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

#### **В сфере эстетического воспитания:**

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **В сфере трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

#### **В сфере понимания ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;



- анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

**В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

**В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Русский язык:**

- формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение:**

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

**Математика и информатика:**

- развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:**



- формирование уважительного отношения к родному краю, России, её истории и культуре, природе;
- формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира;
- формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях родного края, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе,

#### **Изобразительное искусство:**

- выполнение творческих работ с использованием различных материалов.

**Труд (технология):** формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.

### **Мотивационно-целевой этап занятия**

#### **Основные смыслы:**

«Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

#### **Задачи:**



- Актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- Сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

### **Формы работы:**

- Просмотр видеоролика-анонса занятия.
- Беседа.
- Просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## **Основной этап занятия**

### **1. Вклад региона в развитие страны в прошлом.**

#### **Основные смыслы:**

1. Зауралье - край с богатой историей
2. История и достижение Курганской области – это история и достижения зауральцев.

#### **Задачи:**

- Актуализировать знания учащихся об истории родного края- Зауралья, об известных личностях Курганской области, которыми гордится вся Россия, о населении, традиции, культуру, природу и ресурсы Зауралья;
- Рассмотреть со школьниками важнейшие события, которые повлияли на историю региона.

#### **Формы работы:**

- викторина;
- беседа;
- выполнение интерактивных заданий.

### **2. Вклад региона в развитие страны в настоящем.**

**Основные смыслы:** Малая родина – это наше настоящее и будущее.

#### **Задача:**

- Дать первоначальное представление о вкладе Курганской области в развитие России в настоящем (о значимых отраслях экономики, образовании и науке).

#### **Формы работы:**

- беседа.



### **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей.**

**Основные смыслы:** Будущее нашего региона строится на прошлом и настоящем Зауралья.

#### **Задачи:**

- Выполнить групповые мини-проекты по четырем направлениям: «экономика и промышленность», «образование и наука», «туризм и достопримечательности», «социальная сфера» с целью представления образа будущего Курганской области, опираясь на настоящее и прошлое региона.
- Представить возможности своего вклада в будущее Зауралья, перечислить возможные пути достижения этой задачи.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- выполнение и защита групповых мини-проектов по четырем направлениям: «экономика и промышленность», «образование и наука», «туризм и достопримечательности», «социальная сфера».

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

#### **Задачи:**

- Подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- Способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- Актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

#### **Формы работы:**



- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».