

Методические рекомендации

1-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1 - 4 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- пакет материалов с приложениями;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

В сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык:

– формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

– овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика:

– развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- формирование уважительного отношения к родному краю, России, её истории и культуре, природе;
- формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира;
- формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях родного края, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе,

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных материалов.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы:

«Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- Актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- Сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- Просмотр видеоролика-анонса занятия.
- Беседа.
- Просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом.

Основные смыслы:

1. Зауралье - край с богатой историей
2. История и достижение Курганской области – это история и достижения зауральцев.

Задачи:

- Актуализировать знания учащихся об истории родного края- Зауралья, об известных личностях Курганской области, которыми гордится вся Россия, о населении, традиции, культуру, природу и ресурсы Зауралья;
- Рассмотреть со школьниками важнейшие события, которые повлияли на историю региона.

Формы работы:

- викторина;
- беседа;
- выполнение интерактивных заданий.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем.

Основные смыслы: Малая родина – это наше настоящее и будущее.

Задача:

- Дать первоначальное представление о вкладе Курганской области в развитие России в настоящем (о значимых отраслях экономики, образовании и науке).

Формы работы:

- беседа.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей.

Основные смыслы: Будущее нашего региона строится на прошлом и настоящем Зауралья.

Задачи:

- Выполнить групповые мини-проекты по четырем направлениям: «экономика и промышленность», «образование и наука», «туризм и достопримечательности», «социальная сфера» с целью представления образа будущего Курганской области, опираясь на настоящее и прошлое региона.
- Представить возможности своего вклада в будущее Зауралья, перечислить возможные пути достижения этой задачи.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение и защита групповых мини-проектов по четырем направлениям: «экономика и промышленность», «образование и наука», «туризм и достопримечательности», «социальная сфера».

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- Подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- Способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- Актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:



- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».