

Методические рекомендации

1–4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

24 февраля 2025 года



для обучающихся 1–4 классов

Занятие 23

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.



Планируемые результаты занятия:

Личностные:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к родному краю, России, её истории и культуре, формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях родного края, наиболее значимых объектах Всемирного



культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: Прошлое региона – основа развития его настоящего. Вклад в становление и развитие малой родины внесли наши земляки – переселенцы из других регионов нашей страны. Известные земляки, оставившие след в истории нашей страны.



Задачи:

- сформировать представление у обучающихся о прошлом своей малой родины: основании и становлении Калининградской области, особенностях региона, известных земляках, внесших вклад в развитие области и страны;
- развивать у обучающихся навыки работы с информацией из презентации;
- стимулировать познавательную активность обучающихся.

Формы работы:

- беседа.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: *Достижения Калининградской области – это достижения живущих здесь людей, вносящих свой вклад в развитие страны. Достижения региона в настоящем – основа развития области в будущем.*

Задачи:

- сформировать представление у обучающихся о настоящем своей малой родины – Калининградской области: развитии образования, экономики и промышленности, культуры;
- содействовать формированию у обучающихся первичных представлений о профессиях, получаемых в регионе, уважительного отношения к представителям этих профессий;
- развивать у обучающихся навыки работы с информацией из презентации.
- стимулировать познавательную активность обучающихся.

Формы работы:

- беседа.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: будущее нашей области основывается на ее прошлом и настоящем. Будущее региона создается сегодня его жителями. Основные задачи развития области. Возможности Калининградской области для будущего сегодняшних школьников.

Задачи:

- познакомить (дать представление) обучающихся с основными ориентирами (задачами) развития области в будущем; с возможностями в профессиональном будущем для сегодняшних школьников (студентов);
- развивать у обучающихся навыки работы с информацией из карточек (рабочих листов), презентации;
- стимулировать познавательную активность обучающихся.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- проектное задание;
- беседа.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:



- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».