

Методические рекомендации

5–9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.



Планируемые результаты занятия

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое



развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на



основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д. С. Лихачев).

Задачи:



- актуализировать у обучающихся понимание малой родины, ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика – анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: Иркутская область, расположенная в сердце Сибири, внесла значительный вклад в развитие России, определив мозаичный ландшафт ее исторического и культурного наследия.

Задачи:

- проанализировать сферы деятельности жителей Иркутской области прошлого, которые оказали влияние на историю региона;
- актуализировать знания о культурных особенностях, населении, природных ресурсах региона;
- рассказать об уникальной флоре и фауне региона;
- сформировать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Формы работы:

- беседа;
- дискуссия;
- обсуждение.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: Иркутск как административный центр становится площадкой для инновационных проектов и



стартапов, тем самым содействуя интеграции области в современное российское общество.

Вклад Иркутской области в развитие страны не только ощутим, но и многообразен, отражает ее потенциал и стремление к прогрессу.

Культурное наследие Иркутской области, включая архитектурные памятники, традиции местного населения и яркие фестивали, формирует уникальный облик региона и привлекает туристов.

Задачи:

- обсудить с обучающимися развитие Иркутской области сегодня в сферах образования и науки, экономики и промышленности;
- исследовать с обучающимися туристическую и социальную сферы с целью определения особенностей развития их в регионе;
- выделить с обучающимися знаменитых людей, прославивших область.

Формы работы:

- беседа;
- дискуссия;
- обсуждение.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: образ будущего Иркутской области неразрывно связан с уникальной природой, культурным наследием и инновационным потенциалом его жителей.

Подрастающее поколение Иркутской области наделено новыми идеями и неограниченным потенциалом.

Воспитание любви к родной земле, уважение к культуре и ответственность за будущее — важнейшие задачи, стоящие перед обществом. Иркутская область станет примером



синергии традиций и инноваций, где новое поколение будет строить свой путь с учетом прошлого.

Задачи:

- организовать проектную деятельность обучающихся по созданию будущего образа Иркутской области;
- обсудить образ жителей региона и подрастающего поколения в проектировании их будущей деятельности, способной повлиять на процветание региона;
- сформировать уважительное отношение к своей семье и семейным традициям, родному краю, его истории и культуре, природе.

Формы работы:

- беседа;
- дискуссия;
- проектная деятельность.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надежной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом



развития и разнообразными возможностями
для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про
Национальный центр «Россия».