

Методические рекомендации  
1-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–4 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.



## Планируемые результаты занятия

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

*В сфере эстетического воспитания:* интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами, анализировать графическую информацию, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской



Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества.

*Математика и информатика:* развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях жителей родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

*Изобразительное искусство:* умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте.



## Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д. С. Лихачев).

### Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание малой родины, ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

### Формы работы:

- просмотр видеоролика – анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** Иркутская область, расположенная в сердце Сибири, внесла значительный вклад в развитие России, определив мозаичный ландшафт ее исторического и культурного наследия.

### Задачи:

- познакомить обучающихся с прошлым Иркутской области и основными событиями, повлиявшими на ее историю;
- познакомить с культурными особенностями и населением региона;
- рассказать об уникальной флоре и фауне региона;
- сформировать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.



### **Формы работы:**

- беседа;
- дискуссия;
- обсуждение.

## **2. Вклад региона в развитие страны в настоящем**

**Основные смыслы:** Иркутск как административный центр становится площадкой для инновационных проектов и стартапов, тем самым содействуя интеграции области в современное российское общество.

Вклад Иркутской области в развитие страны не только ощутим, но и многообразен, отражает ее потенциал и стремление к прогрессу.

Культурное наследие Иркутской области, включая архитектурные памятники, традиции местного населения и яркие фестивали, формирует уникальный облик региона и привлекает туристов.

### **Задачи:**

- обсудить с обучающимися развитие Иркутской области сегодня в сферах образования и науки, экономики и промышленности;
- исследовать с обучающимися туристическую и социальную сферу с целью определения особенностей развития их в регионе;
- выделить знаменитых людей, прославивших область.

### **Формы работы:**

- беседа;
- дискуссия;
- обсуждение.



### **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** образ будущего Иркутской области неразрывно связан с уникальной природой, культурным наследием и инновационным потенциалом его жителей.

Подрастающее поколение Иркутской области наделено новыми идеями и неограниченным потенциалом.

Воспитание любви к родной земле, уважение к культуре и ответственность за будущее — важнейшие задачи, стоящие перед обществом. Иркутская область станет примером синергии традиций и инноваций, где новое поколение будет строить свой путь с учетом прошлого.

#### **Задачи:**

- организовать проектную деятельность обучающихся по созданию будущего образа Иркутской области;
- обсудить образ жителей региона и подрастающего поколения в проектировании их будущей деятельности, способной повлиять на процветание региона;
- сформировать уважительное отношение к своей семье и семейным традициям, родному краю, его истории и культуре, природе.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- дискуссия;
- проектная деятельность.

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надежной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

#### **Задачи:**



- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

**Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».