

Сценарий занятия | 10-11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна». Прошрое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей. Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Мотивационно-целевой этап занятия

1. Просмотр видеоанонса занятия «Дети – детям» (федеральный компонент).

Мы поговорим сегодня о Родине. О том месте, где мы с вами живем, где нас окружают близкие и любимые люди, о месте, с которым мы связаны историей, культурой, языком, биографиями наших предков. Мы называем это место малой родиной. Но в сердце каждого она занимает совсем не малое место. На протяжении всей жизни человек чувствует связь

со своей малой родиной, потому что любит ее. А если любит, то желает ей благополучия и процветания.

Сегодня мы поговорим о важном: о прошлом, настоящем и будущем нашей малой родины и о том, какую роль в ее будущем будем играть мы.

2. Беседа – актуализация темы и ценностно смысловой доминанты «Разговоров о важном» в 2024 – 25 учебном году – образ будущего.

Учитель: Ребята, как вы понимаете смысл слова «Родина»? Что такое Родина для вас?

Ответы обучающихся. При затруднении с их стороны – собственный ответ учителя: «Вот, например, для меня Родина – это...»

Учитель: Как мы видим, наши ответы созвучны со строкой из известного стихотворения Зинаиды Николаевны Александровой: «Родина бывает разная, но у всех она одна!» Всем нам дорога наша большая Родина – Россия. И в то же время судьба России, её прошлое, настоящее и будущее складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов. А судьба региона, его история и достижения – из истории и достижений его людей. Воронежская область — земля с богатой историей, которой довелось многое пережить. Сегодня это регион с красивой природой, уютными городами и сёлами, где живут дружные люди. В будущем мы надеемся видеть Воронеж еще более красивым и развитым.

3. Видеоинтервью федерального спикера (федеральный компонент).



Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основание и становление

Учитель: В XVI веке происходило интенсивное расширение границ Русского царства, освоение земель бывшего «Дикого поля». Именно тогда, в 1586 году, по велению царя Фёдора Иоанновича воеводой Семёном Сабуровым и был основан Воронеж. Как вы думаете, какова была главная причина появления города в этих местах?

Ответы обучающихся (при затруднении с их стороны – учителю стоит подтолкнуть их к пониманию необходимости защиты новых рубежей России на южном направлении)

Важнейшие события, которые повлияли на историю региона

Учитель: Воронеж - колыбель русского военно-морского флота, строительство которого в нашем регионе связано с именем первого русского императора. А с какими ещё новинками и изобретениями связан Воронеж?

Ответы обучающихся (при затруднении с их стороны – варианты учителя: первый в истории воздушный десант, первый в мире сверхзвуковой пассажирский самолёт, двигатель ракеты-носителя космического корабля «Восток», на котором Юрий Гагарин осуществил первый в истории полёт в космос и т. д.)

Учитель: А ещё Воронеж - город воинской славы России. В 1942-1943 гг. он оказал отчаянное сопротивление немецко-фашистским захватчикам.

Население, традиции и культура

Учитель: Воронежскую землю населяют сегодня почти 2,5 млн людей самых разных национальностей и вероисповеданий. Воронежский край славится своим фольклором, включая народные песни, сказания и сказки.

Известные люди

Учитель: В Воронеже родились и выросли многие известные люди, которые внесли немалый вклад в развитие нашей страны. Например, три Нобелевских лауреата - физики Павел Черенков и Николай Басов и писатель Иван Бунин. А чьи ещё имена вам известны?

Ответы обучающихся (при затруднении с их стороны – учителю стоит обратить их внимание на имена на слайде «Прошлое»)

Природа и ресурсы

Учитель: И, конечно, наш регион по праву гордится природными богатствами – прежде всего, своими плодородными чернозёмными почвами.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Экономика и промышленность

Учитель: Именно в сельском хозяйстве наша область сегодня занимает лидирующие позиции. Но с аграрными соседствуют и другие предприятия. Какие знаете вы?

Ответы обучающихся (при затруднении с их стороны – варианты учителя: химические, строительные, атомная энергетика и высокотехнологичные производства)

Образование и наука

Учитель: Конечно, экономическое развитие невозможно без развитой системы образования, состоящей из сотен детских садов, школ, учреждений СПО. Воронеж – город студентов с большим количеством известных ВУЗов – классический, технический, педагогический, аграрный, медицинский, архитектурно-строительный и другие вузы с богатыми традициями и мощной научной базой. Кстати, ребята, знаете ли вы, какой ВУЗ является старейшим среди воронежских?

Ответы обучающихся (при затруднении с их стороны – ответ учителя: ВГАУ (бывш. СХИ) – 1912 г.)

Туризм и достопримечательности

Учитель: Нашему региону есть, чем заинтересовать своих гостей. Популярные туристические объекты ждут их как в Воронеже, так и в районах области. Что бы вы показали гостям нашей области, ребята?

Ответы обучающихся (при затруднении с их стороны – учителю разумно будет подтолкнуть к следующим вариантам: корабль-музей «Гото Предестинация», музей-заповедник Дивногорье, Дворец Ольденбургских, археологический музей-заповедник Костёнки и т. д.)

Учитель: Воронеж — это город, который сочетает в себе историческое наследие и современные культурные традиции, что делает его привлекательным для туристов;

Социальная сфера

Учитель: В нашей области существуют многочисленные программы социальной поддержки граждан, в том числе, молодежи и молодых специалистов, появляются новые места для отдыха и занятия спортом.

Выдающиеся земляки

Учитель: А наши земляки сегодня, как и в прошлом, продолжают прославлять свою малую Родину в самых разных сферах жизни страны. Знаете ли вы кого-то из них?

Ответы обучающихся (при затруднении с их стороны – можно напомнить ребятам о деятелях культуры, например,

Сергее Селине; спортсменах: Дмитрие Саутине, Ангелине Мельниковой, Дарье Клепиковой)

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Рекомендуется организовать этот этап как проектную работу в группах по направлениям, соответствующим п. 2 (слайд «Настоящее»), чтобы прослеживалась преемственность между нынешними достижениями и будущим развитием региона.

Учитель: Хорошо. В конце нашей с вами беседы предлагаю вам разделиться на мини-группы и кратко ответить на вопрос: «Что мы сами можем сделать для будущего нашего региона?»

Ответы обучающихся

При затруднении с их стороны – помощь со стороны учителя в формулировании следующих выводов по направлениям:

- **Экономика и промышленность**

Добросовестно трудиться на благо своего региона, с пользой применять полученные знания, умения и навыки в различных отраслях регионального хозяйства;

- **Образование и наука**

Прилежно учиться, сохранять стремление к познанию, в том числе научному;

- **Туризм и достопримечательности**

Оберегать природное и культурное наследие своей земли, знать и уметь презентовать свой регион и его достопримечательности;

- **Социальная сфера**

Хранить традиционные ценности: крепкую семью, дружбу, справедливость, милосердие. Укреплять и поддерживать социальные отношения во всём их многообразии.

Заключительный этап занятия

1. Обобщающая беседа

Учитель: Отлично. Перечисленное нами обязательно позволит создать позитивный образ будущего нашего региона (слайд «Будущее»). Но на предыдущем слайде был ещё один элемент, которого здесь мы уже не видим. Кто запомнил, какой? Как вы думаете, почему его нет теперь?

Ответы обучающихся (при затруднении с их стороны – подсказка: «Выдающиеся земляки», и переход к тезису: «Будущие выдающиеся земляки – это мы!»)

Учитель: Именно так. И годы школьного обучения – возможность не только получить новые знания, но и задуматься над вопросами: «Кем я вижу себя в будущем своего региона? В какой сфере я хотел бы найти себе применение? Что для этого нужно?»

2. Сегодня во всех уголках страны ребята говорят о будущем своей малой родины. Только представьте – мы говорим об одном и том же, находясь друг от друга за тысячи километров! Родина бывает разная...89 регионов страны, каждый со своим уникальным лицом и характером, со своей историей и со своим сегодняшним днем. Родина бывает разная, но у всех она одна – наша Россия. Огромная и прекрасная в своем разнообразии, богатая природой и культурой, славная своими людьми и их трудом! И сегодня мы все вместе творим ее будущее.

Демонстрация видеоролика про Национальный центр «Россия» (федеральный компонент).



Постразговор

Учитель: Предлагаю вам познакомиться с произведением нашего земляка – Эдуарда Ивановича Пашнева, чьи детские годы прошли в Воронеже в период Великой Отечественной войны, «Человек с деревянной саблей», а также продолжить исследовательскую деятельность по поиску героев, которую мы с вами запланировали на предыдущем занятии курса «Разговоры о важном» - «Что значит служить Отечеству?»