

Методические рекомендации  
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

**Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.



## Планируемые результаты занятия:

### ***Личностные результаты:***

Осознание российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания.

### ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; уметь ориентироваться критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных



целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты:***

*Русский язык и литература:* формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

*История:* формирование чувства гордости за национальные свершения, победы; представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, понимание причинно-следственных исторических связей.

*Обществознание:* овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов.

## Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

### Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

### Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** Появление Воронежа в 1586 году связано с интенсивным расширением границ Русского царства на юг.

Воронеж – родина множества различных новинок и изобретений.

Воронежская область – гостеприимные ворота русского Юга, земля с богатой культурой и традициями.

В Воронеже родились и выросли многие известные люди, которые внесли немалый вклад в развитие нашей страны.

### Задачи:

- Расширить знания детей о родной области, ее прошлом и настоящем;
- Содействовать развитию познавательного интереса к истории малой родины, своей страны;
- Развивать внимание, восприятие, мышление, умение сотрудничать, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Формы работы:**

- Диалог;
- Групповая работа;

## **2. Вклад региона в развитие страны в настоящем**

**Основные смыслы:** Воронежская область – центр экономического развития, главным образом, сельскохозяйственного.

Воронеж – город студентов, с развитой системой образования и мощной научной базой.

Воронежская земля сочетает в себе историческое наследие и современные культурные традиции, что делает её привлекательной для туристов.

Воронежцы ныне прославляют свой город в самых разных сферах жизни страны.

### **Задачи:**

- Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему нас миру;
- Стимулировать позитивное мышление о настоящем;
- Развивать внимание, восприятие, мышление, умение сотрудничать, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Формы работы:**

- Диалог;
- Групповая работа;

## **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** Воронежская область – локомотив роста экономики России и развития её научного потенциала.

Область стремится быть современным комфортным местом для жизни и туристическим центром.

Будущее нашего региона – в руках каждого из нас.

**Задачи:**

- Развивать творческое мышление;
- Стимулировать позитивное мышление о будущем;
- Развивать внимание, восприятие, мышление, умение сотрудничать, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Формы работы:**

- Диалог;
- Групповая работа;

**Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

**Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.



### **Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».