

Методические рекомендации

5–9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.



Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к достижениям края, как части страны, ее боевым подвигам, историческому и культурному наследию, памятникам и традициям; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родной истории и культуры Российской Федерации.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы, готовность оценивать свое поведение и поведение других с позиции нравственных норм.

В сфере эстетического воспитания: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

В сфере ценности научного познания: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: умение анализировать и систематизировать информацию о природных и экономических особенностях Владимирской области, находить и сопоставлять данные из различных источников, критически оценивать достоверность информации, делать выводы на основе изученных материалов.



В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: умение выражать и обосновывать свою точку зрения в обсуждениях, проявлять уважение к различным позициям, формулировать вопросы и аргументы по теме Мой край, участвовать в коллективном обсуждении, согласовывать действия и идеи при совместной работе, эффективно взаимодействовать в команде при выполнении творческих и интерактивных заданий.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Предметные результаты

Русский язык: формирование навыков построения логичных высказываний, участие в диалоге и дискуссиях, выделение ключевой информации из текстов, умение аргументировать точку зрения.

История: формирование умений соотносить события истории Владимирского края с историческими периодами, событиями региональной истории, события истории родного края и истории России, определять современников значимых событий; понимание исторической значимости региона в развитии страны.

Обществознание: осознание стратегического значения Владимирского региона для экономики страны, понимание социальной ответственности за её развитие и сохранение, знакомство с профессиями, востребованными в регионе.

География: понимание взаимосвязи природных условий, географического расположения и экономического развития Владимирской области; понимание принципов устойчивого развития региона, анализ взаимосвязей природы и хозяйственной деятельности.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.



«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: Владимирский край – древняя земля со славной многовековой историей. Здесь было все: взлеты и падения, подвиги и горькие поражения, смена ролей, кардинальные экономические и политические изменения. История Владимирщины неразрывна с историей самого Российского государства.

Задачи:

- познакомить обучающихся с выдающимися людьми Владимирской области и их вкладом в освоение региона;
- сформировать понимание того, что история возникновения Владимирской области напрямую связана с настоящим и будущим страны;
- развить у обучающихся умение анализировать исторические события, устанавливать причинно - следственные связи и понимать их значение для современной России;
- вовлечь обучающихся в обсуждение роли людей в развитии науки, экономики региона.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).



2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: Владимирская область сегодня – один из наиболее экономически развитых регионов Центральной России с выраженной индустриальной специализацией. Регион развивается, когда есть стремление людей сделать мир вокруг себя лучше, оставить после себя наследие, которым будут гордиться поколения, когда есть причастность к истории и традициям, желание быть частью большой страны.

Задачи:

- сформировать представления об экономике во Владимирской области через обсуждение основных предприятий, выдающихся людей, результатов национальных проектов;
- показать современные достижения Владимирской области в области экономики, образования, науки, культуры и перспективы для развития молодых людей;
- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: Быть частью большой страны – это значит быть едиными, двигаться вперед в одном направлении, вносить свой вклад в развитие страны, чувствовать неразрывную связь с ее историей и культурой, быть в курсе передовых технологий, создавать новое в самом центре.

Задачи:

- развивать у обучающихся стратегическое мышление, умение прогнозировать будущее региона через понимание приоритетных задач;
- показать современные достижения и перспективы региона в социально-экономическом развитии страны;



- вовлечь обучающихся в обсуждение, сформировать интерес к изучению научных и инженерных решений, связанных с регионом;
- развивать навыки командной работы и умение анализировать социальную информацию.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- работа по проблемным вопросам в группе.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».