

Методические рекомендации

10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.



Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; формирование системы значимых ценностно - смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, направленных на развитие родного края, применению различных методов познания; владеть навыками получения необходимой информации, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе анализа информационных данных; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.



История: владение комплексом знаний об истории родного края, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации.

География: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.



Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: за тысячелетнюю историю Владимирская область внесла огромный вклад в российскую и мировую культуру. Территория современной Владимирской области в X в. входила в состав Киевской Руси, в XI в. – в состав Ростово-Суздальского княжества. Во второй половине XII – первой половине XIV вв. она составляла ядро Владимиро-Суздальского, а затем – Великого Владимирского княжества, которое было крупнейшим политическим, экономическим и культурным центром Руси.

Задачи:

- познакомить обучающихся с выдающимися людьми Владимирской области и их вкладом в освоение региона;
- сформировать понимание того, что история возникновения Владимирской области напрямую связана с настоящим и будущим страны;
- развить у обучающихся умение анализировать исторические события, устанавливать причинно - следственные связи и понимать их значение для современной России;
- вовлечь обучающихся в обсуждение роли людей в развитии науки, экономики региона.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: Владимирская область сегодня – один из наиболее экономически развитых регионов Центральной России с выраженной индустриальной специализацией. Главный экономический ресурс – это люди. Реализация образовательных и кадровых проектов становится мощным фактором развития экономики региона.

Задачи:

- сформировать представления об экономике во Владимирской области через обсуждение основных предприятий, выдающихся людей, результатов национальных проектов;



- показать современные достижения Владимирской области в области экономики, образования, науки, культуры и перспективы для развития молодых людей;
- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: быть частью большой страны – это значит быть едиными, двигаться вперед в одном направлении, вносить свой вклад в развитие своего края, чувствовать неразрывную связь с ее историей и культурой, быть в курсе передовых технологий, создавать новое в самом центре страны.

Задачи:

- развивать у обучающихся стратегическое мышление, умение прогнозировать будущее региона через понимание приоритетных задач;
- показать современные достижения и перспективы региона в социально-экономическом развитии страны;
- вовлечь обучающихся в обсуждение, сформировать интерес к изучению научных и инженерных решений, связанных с регионом;
- развивать навыки командной работы и умение анализировать социальную информацию.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- работа по проблемным вопросам в группе.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».



Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».