

Методические рекомендации  
5-9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.





## **Планируемые результаты занятия:**

### ***Личностные результаты***

*В сфере гражданского воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

*В сфере патриотического воспитания:* проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям родного края; развитие чувства гордости за достижения своей малой родины, ее жителей и земляков; проявление интереса к изучению истории и культуры своей малой родины.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

*В сфере трудового воспитания:* формирование уважительного отношения к людям труда, представляющим разные профессии и специальности, особенно тем, которые востребованы в родном крае; осознание значимости труда для развития и благополучия своей малой родины.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики родного края в общей системе России и мира; развитие чувства ответственности за будущее своей малой родины и осознание своей роли в процессах адаптации к изменяющимся условиям.

### ***Метапредметные результаты***

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; развитие навыков выбора методов и инструментов для решения учебных задач, использования вопросов как инструмента исследования, оценивания надёжности и представления информации в оптимальной форме.



*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* задавать вопросы по существу темы; принимать участие в дискуссии, сопоставляя свои суждения с мнением других; проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* делать выбор и брать на себя ответственность за принятое решение; владеть способами самоконтроля, рефлексии и самомотивации; оценивать соответствие результата поставленной цели; осознанно относиться к мнению других людей и регулировать свое поведение в коллективной работе.

### **Предметные результаты**

*Русский язык и литература:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет.

*История:* формирование умений соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений и процессов; понимание особенностей исторического пути своей малой родины в контексте истории России и мира.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: умение анализировать социальные явления и процессы, происходящие в родном крае, и формулировать собственное мнение по актуальным вопросам; умение оценивать возможности своего участия в решении



социальных проблем своей малой родины и разрабатывать проекты, направленные на ее улучшение.

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества.

### Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

#### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

### Основной этап занятия

#### **1. Вклад региона в развитие страны в прошлом**

**Основные смыслы:** Основанный в 985 году, Брянск внес значительный вклад в историю страны. На брянской земле произошла битва при Добрыничах, где было разбито войско Лжедмитрия I. Брянск – родина Александра Пересвета,



легендарного воина Куликовской битвы. Культурное своеобразие региона отражается в кухне, сочетающей русские, украинские, белорусские и литовские традиции. Брянский лес называют «лёгкими центральной России», именно в Брянском регионе расположена самая высокая точка Среднерусской равнины.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с историей возникновения, особенностями культуры, важнейшими историческими личностями и событиями Брянского региона.
- способствовать формированию у обучающихся уважения к историческим событиям, происходившим на Брянской земле.
- создать условия для осознания обучающимися роли Брянского региона в развитии страны в прошлом.

### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

## **2. Вклад региона в развитие страны в настоящем**

**Основные смыслы:** Сегодня промышленные предприятия Брянской области вносят огромный вклад в экономику России. Высшие учебные заведения Брянска готовят специалистов различных направлений. Уникальные исторические, природные и культурные объекты делают регион привлекательным для туристов. В Брянске проходят международные фестивали молодежи и современного искусства. Выдающиеся земляки прославляют Брянский край далеко за его пределами, способствуя развитию страны.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о Брянском крае как о важном экономическом регионе России.



- подчеркнуть роль высших учебных заведений Брянска в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики страны.
- вовлечь обучающихся в обсуждение влияния уникальных исторических, природных и культурных особенностей региона на развитие страны в настоящем.
- способствовать формированию чувства гордости за выдающихся земляков, прославляющих Брянский край и вносящих вклад в развитие России.

### **Формы работы:**

- беседа
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию)

### **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** Внедрение цифровых технологий в экономике и промышленности, создание инновационных образовательных кластеров, активная социальная сфера с вовлечением молодежи и бережным отношением к природе и культуре – основа будущего развития Брянского региона.

### **Задачи:**

- создать условия для групповой проектной работы по направлениям развития региона (экономика, образование, туризм, социальная сфера).
- способствовать осознанию обучающимися преемственности между нынешними достижениями и будущим развитием региона в рамках каждой группы.
- стимулировать определение обучающимися перспективных для себя сфер деятельности и необходимых для этого компетенций.
- способствовать развитию у обучающихся чувства ответственности за будущее своей малой родины.

### **Формы работы:**

- групповая проектная работа

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

### **Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### **Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».