

Сценарий занятия / 5–9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

АСТРАХАНСКАЯ
ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года



СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5 – 9 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Мотивационно-целевой этап занятия

1. Просмотр видеоанонса занятия «Дети – детям» (федеральный компонент).



Мы поговорим сегодня о Родине. О том месте, где мы с вами живем, где нас окружают близкие и любимые люди, о месте, с которым мы связаны историей, культурой, языком, биографиями наших предков. Мы называем это место малой родиной. Но в сердце каждого она занимает совсем не малое место. На протяжении всей жизни человек чувствует связь



со своей малой родиной, потому что любит ее. А если любит, то желает ей благополучия и процветания.

Сегодня мы поговорим о важном: о прошлом, настоящем и будущем нашей малой родины и о том, какую роль в ее будущем будем играть мы.

2. Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Место, где человек родился, провёл детство, юность называют Малой родиной.

А что и почему вы считаете своей малой родиной?

3. Видеоинтервью федерального спикера *(федеральный компонент)*.



Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Учитель*: Ребята, мы живем на территории Астраханской области, которая имеет богатую историю. Знаете ли вы, какие народы и племена проживали на этой территории до середины XVI века?

Астраханская область имеет богатую историю. В XIII веке, на этих землях возникла Золотая Орда. Первой столицей Золотой орды стал город Сарай-Бату. После распада Золотой Орды в середине XV века образовалось Астраханское ханство с главным городом Хаджи-Тархан, которое просуществовало почти сто лет. Город был важным торговым узлом на Великом шелковом пути.

Учитель: А кто знает, кем было завоевано ханство в 1556 году? Где и когда был основан главный город? Какое значение это событие сыграло в жизни Русскому государству и местных жителей?

В 1556 году ханство было завоевано Иваном IV Грозным и присоединено к Русскому государству. В 1558 году началось строительство Астраханского кремля, который стал важным стратегическим пунктом на юго-восточных рубежах Русского государства. Город стал стратегическим форпостом Русского государства. С середины XVI века началось активное

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

* Учитель самостоятельно определяет объем и глубину проработки заданий в зависимости от возраста и активности учащихся.



заселение земель казаками, русскими переселенцами и представителями других народов. Вокруг города были построены русские, армянские, татарские слободы. Развивалась торговля с народами Кавказа, Средней Азии и Персии.

Учитель: «В Европу прорубить окно» – крылатая фраза, характеризующая основание Петром I города Санкт-Петербурга – первого морского порта Русского государства.

А какое значение деятельность Петра Первого имела для развития Астраханского края? Придумайте по аналогии выражение, отражающее масштаб и значимость деятельности Петра в низовьях Волги.

С XVI по XVIII века Астрахань становится «окном» в Азию для России и Европы. В 1717 Пётр I создал Астраханскую губернию, которая включала огромные территории Нижнего Поволжья, Кавказа и Каспийского побережья. Город стал важным пунктом в российско-иранских и российско-турецких отношениях. Период ознаменовался развитием торговли, кораблестроения и рыбного промысла.

Учитель: как и по какой причине к XIX веку изменился национальный состав населения Астраханской губернии?

К XIX веку город становится многонациональным центром, где проживают русские, татары, армяне, калмыки и другие народы.

Учитель: Каково экономическое развитие региона в этот период, что сохранилось, а что появилось новое?

В регионе активно развивается рыбная промышленность, соледобыча и торговля. Открываются учебные заведения (Армянское народное училище, Институт для воспитания девиц, Реальное училище) и культурные учреждения (Драматический театр).

Иван Михайлович Симонов, уроженец Астрахани, известный во всем мире географ, метеоролог стал участником первой русской антарктической экспедиции под предводительством Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева. Его имя связано с открытием шестого материка планеты – Антарктиды, а также с созданием Казанской астрономической обсерватории.

Учитель: Жители региона каждый день своим трудом вносят вклад в его развитие. А есть личности, которые оставили глубокий след в истории, культуре и науке Астраханского края. На уроках и внеурочных занятиях мы не раз говорили о них. Например, говоря об освоении космоса мы вспоминали про Валерия Ивановича Токарева,



космонавта-испытателя Центра подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина. Он родился в военном городке полигона Капустин Яр в Астраханской области.

А сегодня предлагаем познакомиться поближе с Александром Сергеевичем Марковым. Кому из вас уже знакомо это имя? Советский и российский историк-краевед, автор многочисленных книг и статей об истории Астрахани и Астраханской области. Александр Сергеевич родился в 1931 году в селе Марфино Астраханской области. Писатель-краевед, член Союза писателей России, член Союза журналистов России, заслуженный работник школ РФ. По окончании Астраханского педагогического института – преподаватель истории в школе рабочей молодежи. С конца 50-х годов активно сотрудничает в областных газетах «Волга» и «Комсомолец Каспия». В 1962 году издает свою первую книгу – повесть «Восставший город», в 1965 году выходит сборник рассказов об истории края «Мозаика», затем книга «Тайный советник». В настоящее время написано около 40 книг и несколько десятков статей об истории Астраханского края.

Учитель: Какую роль сыграло открытие новых месторождений полезных ископаемых на протяжении последних 100 лет?

В XX веке происходит открытие крупнейших газовых месторождений и развитие нефтегазовой промышленности. Во время Второй мировой войны Астрахань стала важнейшим транзитным пунктом для доставки бакинских нефтепродуктов действующей армии. В 1943 году Астраханская область становится самостоятельной административной единицей, оставаясь центром бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях. Активно развиваются судостроение, нефтехимия и рыбная промышленность.

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Учитель: Шагнув смело в настоящее, мы видим на территории Астраханской области две особые экономические зоны (ОЭЗ), объединённые в Каспийский кластер.

Предположите, какие виды промышленности сыграли ключевую роль в их создании.

ОЭЗ промышленно-производственного типа направлена на формирование южного центра судостроения (сухогрузы, контейнеровозы, танкеры-химовозы, нефтетанкеры, земснаряды, ледостойкие стационарные платформы для освоения нефтегазовых месторождений) и производства



комплектующих для судостроительной отрасли РФ. Портовая ОЭЗ – единственная портовая ОЭЗ России на Каспии, это основной маршрут для перевозки грузов из Индии, Юго-Восточной Азии, Африки и стран Ближнего Востока, минуя Суэцкий канал.

Учитель: Как вы думаете, а какие традиционные для Астраханской области виды промышленности продолжают успешно развиваться? И что, на ваш взгляд, в них поменялось?

Соледобыча, нефтегазовая отрасль, рыбная отрасль, растениеводство и животноводство.

Учитель: Нам есть чем гордиться и удивить гостей из других регионов! Рыболовные туры (дельта Волги), этнографические маршруты (Сарай-Бату) и посещение природных заповедников (АГБЗ и Богдинско-Баскунчакский). Старая Астрахань – музей под открытым небом (Астрахань купеческая).

А где вам удалось уже побывать и куда бы хотели отправиться на каникулах?

Учитель: Самый важный ресурс региона – люди. Чтобы смело смотреть в будущее, государство заранее готовит новое поколение, любящее свой край и способное его развивать. В 2024 году в регионе построили четыре детских сада и две школы. Всего за время действия национальных проектов в области открыли 18 детских садов и 6 школ. В 195 образовательных организациях внедрена цифровая образовательная среда, создано 5 кванториумов и свыше 140 центров «Точка Роста».

И по традиции познакомимся ещё с одним удивительным человеком. Петрухин Степан Валентинович, является региональным руководителем Астраханского регионального отделения Всероссийского Общественного движения «Волонтёры Победы». Занимается оказанием адресно-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, благоустройством памятных мест и воинских захоронений, организацией и проведением патриотических интеллектуальных игр и исторических квестов.

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

А теперь предлагаю ненадолго отправиться в будущее, чтобы увидеть наш край лет через десять...



Разделитесь на 4 группы. Сделайте это с минимальными затратами на переходы. Группа 1: Экономика и промышленность. Группа 2: Образование и наука. Группа 3: Туризм и достопримечательности. Группа 4: Социальная сфера.

В течение 3 минут сформулируйте произошедшие изменения (образ будущего), направления развития и определите свое место в той реальности (ответьте на вопросы: Кем я вижу себя в будущем своего региона? В какой сфере я хотел бы найти себе применение? Что для этого нужно?). Главное условие, чтобы прослеживалась преемственность между нынешними достижениями и будущим развитием региона.

После презентации результатов проектной работы общее обсуждение тезиса **Будущие выдающиеся земляки – это мы!**

Вариативно: для одного из блоков основного этапа занятия можно использовать видеоролик <https://disk.yandex.ru/i/jyxnFM-FqclZ> w.

Заключительный этап занятия

1. Нет ничего постоянного, кроме изменений. Жизнь – это череда естественных и спонтанных изменений. И от нас зависит то, какими они будут, и как сложится наша жизнь, и жизнь нашего родного края. Кто согласен, поднимите руку. А остальных я приглашаю к дискуссии, которую мы продолжим за пределами сегодняшнего занятия.

2. Сегодня во всех уголках страны ребята говорят о будущем своей малой родины. Только представьте – мы говорим об одном и том же, находясь друг от друга за тысячи километров! Родина бывает разная... 89 регионов страны, каждый со своим уникальным лицом и характером, со своей историей и со своим сегодняшним днем. Родина бывает разная, но у всех она одна – наша Россия. Огромная и прекрасная в своем разнообразии, богатая природой и культурой, славная своими людьми и их трудом! И сегодня мы все вместе творим ее будущее.

Демонстрация видеоролика про Национальный центр «Россия»

(федеральный компонент).





Постразговор

Что посмотреть: фильмы, видеоролики и иные видеоматериалы по теме занятия в соответствии с возрастом обучающихся.

Что почитать:

А.И.Шадрин «Понизовье – судьба моя», «Поучительная история», «Белуга», «Следы на воде»;

А.С.Марков «Были Астраханского края», «Забытые страницы» (об истории Астраханского края) «Пётр Первый и Астрахань», «Астрахань: Хаджи Тархан».

Прозаические, лирические, документальные, научно-популярные произведения по теме занятия в соответствии с возрастом обучающихся.

Проектные и творческие работы *(если планируется)*:

- «Иван Михайлович Симонов – астраханец, ставший участником первой русской антарктической экспедиции».