

Методические рекомендации  
5–9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

АСТРАХАНСКАЯ  
ОБЛАСТЬ



Патриотизм

24 февраля 2025 года



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5 – 9 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему Астраханской области и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

**Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа; беседа с использованием видеоматериалов, творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

**Планируемые результаты занятия:**

**Личностные результаты.** Проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, историческому и природному наследию; способность адаптироваться к





стрессовым ситуациям, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

**Метапредметные результаты.** Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

**Предметные результаты.**

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;

**История:** формирование умений соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

**Обществознание:** развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в т.ч. историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных



функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни;

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

#### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.



## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна». История и достижения региона – это история и достижения людей. Прошрое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.

#### **Задачи:**

- актуализировать и расширить знания обучающихся о прошлом Астраханского края, о природе и исторических событиях, оказавших определяющее влияние на развитие региона;
- формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, его истории и культуре, природе;
- формировать умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

**Формы работы:** просмотр видеофрагментов, работа в группах, выполнение творческих заданий.

- эвристическая беседа.

### 2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

**Основные смыслы:** Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.

#### **Задачи:**

- развивать интерес школьников к изучению малой родины, ее природы, культуры, промышленности;



- учить устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- учить воспринимать и формулировать суждения;
- формировать ценностного отношения к истории своего региона, культуре и традициям, достижениям известных людей своего региона.

#### **Формы работы:**

- эвристическая беседа;
- беседа с использованием видеоматериалов.

**браз будущего региона и образ будущего  
подростающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** Малая родина – это наше большое будущее. Прошрое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.

#### **Задачи:**

- *развивать умения анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;*
- *учить выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения и выражать свою точку зрения в устных текстах;*
- *учить сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;*
- *формировать умения речевого взаимодействия.*

#### **Формы работы:**

- *работа в группах с текстовым и иллюстративным материалом.*

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».



Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В.В. Путин).

### ***Задачи:***

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

### ***Формы работы:***

- работа с цитатой В.В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».