

Методические рекомендации  
1-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ



Патриотизм

24 февраля 2025 года



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1-4 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

**Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

**Планируемые результаты занятия:**

**Планируемые результаты занятия:**

**Личностные результаты**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей малой родине, осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.





*В сфере духовно-нравственного воспитания:* проявление сопереживания и уважения к другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям.

### **Метапредметные результаты.**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, анализировать текстовую, видео-, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты.**

*Литературное чтение:* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к родному краю, России, её истории и культуре; формирование чувства гордости за национальные свершения, победы; представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, понимание простейших причинно-следственных связей.

*Основы религиозных культур и светской этики:* развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, понимание ценности человеческой жизни, формирование умений находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни.



## Мотивационно-целевой этап занятия

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

### Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

**Формы работы:** просмотр видеоролика-анонса занятия; беседа; просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** Прошлые Хабаровского края начинается с освоения дальневосточных земель.

Задачи:

- актуализировать и расширить знания обучающихся об исторических событиях, повлиявших на историю региона и оказавших определяющее влияние на судьбу России, о культурных и природных особенностях края, земляках, прославивших край;
- содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к историческим событиям, исторической памяти, развивать умения сравнивать и анализировать информацию, воспитывать чувство гордости за мужество и стойкость дальневосточников, проявленные в трудах и борьбе с врагами России;
- развивать у обучающихся умения беседовать на нравственные и морально-этические темы, оценивать факты и события с морально-этической и гражданской точки зрения.

**Формы работы:** работа с отрывком художественного произведения, беседа.

### 2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

**Задачи:**



- актуализировать и развивать знания обучающихся о вкладе Хабаровского края в развитие России в настоящее время, о промышленности, образовании и науке, о социальной сфере, культуре, о земляках, которые в настоящий момент оказывают значительное влияние на облик региона;
  - содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к событиям, происходящим в настоящее время в Хабаровском крае;
  - развивать умение анализировать информацию, делать выводы; воспитывать чувство гордости за свой регион и людей, обеспечивающих его развитие на благо всей России;
  - развивать у обучающихся умения беседовать на нравственные и морально-этические темы, оценивать факты и события с морально-этической и гражданской точки зрения
- Формы работы:** просмотр и анализ мультипликационного ролика, беседа

### 3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

#### **Задачи:**

- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к развитию Хабаровского края в будущем;
- актуализировать у обучающихся потребность в планировании своего будущего, в самооценке своих возможностей для успешности своего профессионального будущего, развитие умения составлять индивидуальный план достижения своей цели;
- воспитывать действенный патриотизм.

**Формы работы:** иллюстративный ряд, беседа, творческая работа.

#### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

### **Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

**Формы работы:** беседа; просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».