

Методические рекомендации  
5-9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.





## Планируемые результаты занятия:

### Личностные результаты:

*В сфере гражданского воспитания:* активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* повышение уровня экологической культуры; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей; развитие



умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду.

### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Предметные результаты:**

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

*История:* формирование умений соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

### **Мотивационно-целевой этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

#### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;

- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

## Основной этап занятия

### 1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

**Основные смыслы:** Ставрополь – столица Ставропольского края – возник в 1777 году при Екатерине II, в период строительства Азово-Моздокской линии. Становление региона прошло серьёзный путь, через статус Кавказской области, Ставропольской губернии, Северо-Кавказского и Орджоникидзевского края, а торговые и транзитные ресурсы сделали Ставрополь главными воротами Кавказа. Не переоценить влияния многочисленных этносов и культур края, особенно казачьих традиций. Наша Малая родина издавна славится успехами земледельческого и промышленного труда, людьми искусства, науки, спорта, а также природой с целебными источниками.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные вехи истории возникновения и развития краевой столицы, события, сохранившие след в социальной, политической, культурной жизни Ставрополя;
- развивать познавательные способности, критическое мышление, информационную культуру;
- содействовать повышению заинтересованности обучающихся в изучении исторических, культурологических, географических, социальных аспектов жизни Ставрополя.

#### **Формы работы:**

- беседа
- работа с материалом презентации

### 2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

**Основные смыслы:** Ставрополье – край с развитым сельским хозяйством и промышленностью, транспортной сетью и туристической отраслью. Запасы газа, нефти, выработка электроэнергии, продукция зерноводства, животноводства, химического, машиностроительного и даже военно-космического производства востребованы далеко за пределами региона. Край располагает всеми условиями для труда и отдыха, учебы и развития.

**Задачи:**

- сформировать представление обучающихся о Ставропольском крае как важнейшем аграрном регионе страны с высокотехнологичным производством, о возможностях обучения и трудоустройства в крае;
- развивать логическое мышление, навыки аналитической работы, глобальные компетенции;
- содействовать воспитанию гражданско-патриотических чувств и убеждений, принятию и трансляции базовых национальных ценностей, в числе которых – созидательный труд, высокие нравственные идеалы, преемственность поколений.

**Формы работы:**

- беседа
- работа с материалом презентации
- анализ понятий

**3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**

**Основные смыслы:** Вклад каждого жителя в судьбу и развитие Малой родины сделает её сильнее и краше. «Где родился – там и пригодился». Каждый ставрополец найдёт своё достойное место в труде и творчестве, экономике и промышленности, образовании и науке – на благо края. Всё, что уже достигнуто земляками, важно ценить и преумножать.

**Задачи:**

- спроектировать варианты образа будущей деятельности и потенциального личного вклада обучающихся в развитие своей Малой родины;
- развивать креативность, коммуникативные и рефлексивные навыки, способность к прогнозированию;
- способствовать вдумчивому и ответственному отношению обучающихся к построению жизненных планов, к материальным и духовным ценностям, создаваемым и пропагандируемым в крае и стране.

### **Формы работы:**

- беседа
- интерактивный элемент «Сегодня и завтра»
- рефлексивный анализ «Если бы я...»

### **Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

### **Задачи:**

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.



### **Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».