

Методические рекомендации
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты:

Русский язык и литература: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; способность выражать своё отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

История: формирование представлений о роли в решении задач прогрессивного развития России в

глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

География: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Биология: владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;

- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: Историческое прошлое Ставропольского края связано с великими именами и событиями, которые требовали укрепления южных рубежей Российской империи и предопределили возникновение «Града Креста» как крепости Азово-Моздокской оборонительной линии. В то же время более 20-ти найденных археологами городищ и поселений от эпохи энеолита до средневековья подтверждают заселение территории края с глубокой древности. Ставрополье прославлено боевыми подвигами наших предков, культурными ценностями, уникальными природными, климатическими, рекреационными ресурсами, которые и сегодня требуют особого бережного отношения.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся об этапах становления Ставропольского края и города Ставрополя как военно-исторически-, политически-, социокультурно- и экологически значимого региона России;
- развивать познавательную активность, аналитические способности, критическое мышление;
- способствовать укреплению убеждений обучающихся в уникальности исторического прошлого своей Малой родины, гордости за наследие родного края.

Формы работы:

- беседа

- работа с материалом презентации
- работа с цитатой (строка из стихотворения Г.Фатеева)

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: Ставропольский край и краевая столица – благоустроенная, комфортная, перспективная территория для проживания и устройства семьи, профессионального становления, творческой самореализации. Возможности аграрного сектора, химической промышленности, нефтегазовых месторождений, нанотехнологий, санаторно-курортных зон обеспечивают предприятия и население качественным сырьём и продукцией, делают привлекательным край для инвесторов и туристов.

Задачи:

- приобщать обучающихся к детальному ознакомлению с направлениями сельскохозяйственной, производственной, образовательной, культурной и иных сфер жизнеобеспечения Ставропольского края;
- развивать ментальный и географический кругозор, функциональную грамотность, экологическую культуру;
- содействовать воспитанию ответственности и инициативности в профессиональном самоопределении, развитию и укреплению гражданско-патриотических чувств.

Формы работы:

- беседа
- работа с материалом презентации

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: «Все чудеса под боком, а не где-то, и стоит лишь не пожалеть труда» (Р.Гамзатов). Ставрополье – край успешных, талантливых и трудолюбивых людей. Проекты в экономике и бизнесе, образовании и науке,

культуре и спорте, экологии и волонтерстве – встречают новое поколение. То, что ждёт мой дом, мой край, мою страну впереди – зависит от меня. Опора процветающего края и страны – каждый земляк и гражданин.

Задачи:

- организовать командную проектную работу по содержанию основных направлений региональной инфраструктуры Ставрополья;
- развивать коммуникативные навыки, креативное и аналитическое мышление, лидерские качества и корпоративную культуру в условиях групповой работы;
- содействовать формированию позитивной «Я-концепции», уверенности в будущем своего поколения, престижа трудоустройства и проживания в Ставропольском крае, положительного и ответственного отношения к труду.

Формы работы:

- беседа
- интерактивный элемент «Лаборатория карьерных перспектив»
- рефлексивный анализ «Мои самые три...»

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;

- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».