

Методические рекомендации
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине – Краснодарском крае, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и всей России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих

личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства

информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

История: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и

взаимодействии его основных сфер и институтов; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;

- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: Краснодарский край (Кубань) – благодатный южный регион в составе современного Российского государства. Его освоение и заселение началось с конца XVIII века силами российской регулярной армии, казачества и крестьянства. Во второй половине XIX века, с развитием сети местных железных дорог, Кубань стала крупнейшим аграрным регионом, местная пшеница стала известна на всю страну и далеко за ее пределами. Не меньшие успехи стала делать и кубанская промышленность: нефтяная, цементная, маслобойная и другие. В годы Великой Отечественной войны наш регион стал местом одним из важнейших сражений – Битвы за Кавказ, «битвы за нефть» между Красной армией и частями гитлеровской армии. В послевоенный период, после восстановления, экономика нашего региона совершила новый мощный скачок, успешно продолжаемый в наши дни.

Задачи:

- Развитие исторической памяти о прошлом Кубани
- Популяризация знаний о событиях Великой Отечественной войны
- Осознание преемственности поколений
- Патриотизм начинается с любви к своей малой Родине

Формы работы:

- Беседа
- Обсуждение исторических личностей
- Работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию)
- Просмотр видеоролика

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: Сегодня, в наши дни, Кубань - один из самых крупных российских аграрных регионов. Здесь находятся важнейшие морские порты нашего государства, через Краснодарский край проходят международные нефтяные и газовые коммуникации. Одно из нынешних приоритетных направлений - строительство сети современных дорог и транспортных магистралей, залога успешного развития экономики. Кроме того, наш регион активно развивает различные образовательные и культурные проекты. Наши знаменитые земляки прославляют Кубань в различных сферах общественной жизни (спорт, наука, культура и др.).

Задачи:

- Знакомство с достижениями региональной экономики
- Показать, как научные открытия служат человеку
- Важность образования для успешной жизни
- Рассказать о ведущих кубанских ВУЗах
- Популяризация спорта и здорового образа жизни

Формы работы:

- Беседа
- Обсуждение личностей наших земляков-современников
- Работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию)
- Просмотр видеоролика

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: Одна из важных и актуальных задач, стоящих перед нами - внедрение перспективных, новых для нашего края промышленных технологий, строительство современных, важных для всей России, производств. Активнее всего в крае развивается химическая промышленность, станкостроение и производство металлоконструкций. Дальнейшему развитию новых отраслей будет способствовать создание межрегиональных промышленных кластеров и решение проблемы дефицита кадров, в первую очередь за счет прихода на эти производства новых молодых

специалистов. Молодежь – будущее нашего региона, его творческий и рабочий потенциал. Активная социальная позиция подрастающего поколения – залог успешного развития Кубани.

Задачи:

- *Познакомить с миром новых и перспективных профессий, актуальных для нашего региона*
- *Обосновать актуальность непрерывного образования в современном обществе*
- *Быть волонтером – жизненная норма*
- *Показать важность экологической культуры в жизни современного общества*

Формы работы:

- *Беседа*
- *Ролевой диалог «Моя будущая профессия»*
- *Работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию)*

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- *подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;*
- *способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;*
- *актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом*

развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».