

Методические рекомендации

5-9 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дата проведения: 24 февраля.

Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы:

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Планируемые результаты занятия:

Личностные результаты:

в сфере *гражданского воспитания*: активное участие в жизни родного края, страны;

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию своего края; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, уважение к историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере *эстетического воспитания*: восприимчивость к традициям и творчеству своего народа, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;

в сфере *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

в сфере *ценности научного познания*: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

в сфере *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

в сфере овладения *познавательными универсальными учебными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

в сфере овладения *коммуникативными универсальными учебными действиями*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

в сфере овладения *регулятивными универсальными учебными действиями*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие

решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение.

Предметные результаты:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

История: формирование умений соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание: формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

Задачи:

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

Основной этап занятия

1. Вклад региона в развитие страны в прошлом

Основные смыслы: развитие Республики Хакасия и ее достижения внесли большой вклад в развитие страны.

Задачи:

- актуализировать и расширить знания обучающихся об образовании Республики Хакасия как отдельного субъекта РФ, об основных достижениях региона, выдающихся людях, природе, культуре, традициях Хакасии;
- содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре и традициям своей малой Родины; уважения к историческому и природному наследию России;
- развивать у обучающихся умения вести беседу, оценивать факты и события, выражать свою точку зрения.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентацией).

2. Вклад региона в развитие страны в настоящем

Основные смыслы: развитие Республики Хакасия в различных сферах деятельности в настоящем – это залог успешного будущего не только региона, но и страны в целом.

Задачи:

- актуализировать и расширить знания обучающихся о развитии различных сфер деятельности (экономики, промышленности, науки, культуры, образования, туризма и т.д.) в регионе в настоящее время, о современниках, внесших значительный вклад в развитие региона;

- содействовать формированию умения определять современников исторических событий, явлений, процессов;

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентацией).

3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей

Основные смыслы: Малая родина – это наше большое будущее. От каждого из нас зависит будущее нашей республики и нашей страны.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии / создать условия для закрепления обучающимися изученного материала;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии, стимулировать интерес к изучению истории своего края;
- развивать у обучающихся навыки проектирования, планирования, делать выбор и брать ответственность за решение; стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Формы работы:

- работа в группах;
- работа с иллюстративным материалом (презентацией);
- беседа.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы: «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

Задачи:

- подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;
- способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;
- актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом развития и разнообразными возможностями для молодежи.

Формы работы:

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про Национальный центр «Россия».