

Методические рекомендации  
1–4 классы



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
НАУКИ  
И ВОССТАНАВЛЕНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Приоритет духовного над материальным

# МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

## РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ



Патриотизм

24 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–4 классов

### Занятие 23 МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

**Дата проведения:** 24 февраля.

**Цель занятия:** актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, приоритет духовного над материальным.

#### **Основные смыслы:**

- «Родина бывает разная, но у всех она одна».
- Прошлое, настоящее и будущее России складывается из прошлого, настоящего и будущего всех ее регионов.
- История и достижения региона – это история и достижения людей.
- Регионы России сегодня – это источник развития всех отраслей экономики и промышленности, науки и культуры страны, ее человеческого потенциала.
- Малая родина – это наше большое будущее.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.



## **Планируемые результаты занятия:**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами, анализировать текстовую, видео-, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование первоначального представления о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.





**Окружающий мир:** формирование чувства гордости за национальные свершения, победы; представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, понимание простейших причинно-следственных связей.

**Основы религиозных культур и светской этики:** развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, понимание ценности человеческой жизни.

### **Мотивационно-целевой этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная...», у каждого она своя, неповторимая, уникальная. Уклад жизни, история, природа и культура родного края, родной язык – это то, что формирует человека с самого рождения, то, к чему человек привязан, что он любит и бережет.

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

#### **Задачи:**

- актуализировать у обучающихся понимание «малой родины», ее места и роли в жизни человека;
- сформировать интерес к обсуждаемой теме, мотивацию к участию в занятии.

#### **Формы работы:**

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа;
- просмотр и обсуждение интервью с федеральным спикером.

### **Основной этап занятия**

#### **1. Вклад региона в развитие страны в прошлом**

**Основные смыслы:** Знание истории страны (региона), историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.

#### **Задачи:**

- актуализировать и расширить знания обучающихся



об исторических событиях, оказавших определяющее влияние на развитие Республики Карелия;

- содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к историческим событиям, исторической памяти;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению истории своего края.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

### **2. Вклад региона в развитие страны в настоящем**

**Основные смыслы:** история и достижения региона – это история и достижения людей. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны (региона), уважает её историю и культуру.

#### **Задачи:**

- развивать у обучающихся навыки анализа информации; умения сравнения, сопоставления;
- развивать у обучающихся умения беседовать на нравственные темы, оценивать факты и события с гражданской точки зрения;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности.

#### **Формы работы:**

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом.

### **3. Образ будущего региона и образ будущего подрастающего поколения его жителей**



**Основные смыслы:** Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Задачи:**

- *развивать у обучающихся навыки анализа информации; умения сравнения, сопоставления.*
- *развивать у обучающихся навыки проектирования, планирования;*
- *развивать у обучающихся умения беседовать на нравственные темы, оценивать факты и события с гражданской точки зрения;*

**Формы работы:**

- *беседа;*
- *проектирование (вариативно – работа в группах).*

**Заключительный этап занятия**

**Основные смыслы:** «Родина бывает разная, но у всех она одна».

Любовь к Родине каждого из нас – это основа сильной страны. «Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть тот стержень, который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надёжной и который обязательно сделает ее процветающей» (В. В. Путин).

**Задачи:**

- *подвести итог занятия, закрепив основные смысловые линии;*
- *способствовать развитию у обучающихся мотивации связать свою жизнь с родным регионом, понимания взаимосвязи и взаимозависимости деятельности человека с благополучием и процветанием его родного края и страны в целом;*
- *актуализировать у обучающихся представления о России как о стране с огромным потенциалом*



развития и разнообразными возможностями  
для молодежи.

**Формы работы:**

- работа с цитатой В. В. Путина;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика про  
Национальный центр «Россия».