



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ
занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся по программам
среднего профессионального образования

Занятие 23
Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы:

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения

благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.

Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой¹** (федеральный компонент).

Педагог: За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалует в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберечь Россию, ее народ и

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

Ответы обучающихся.

Педагог: Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой (слова из песни «Отец»²).

² Автор слов и музыки — SHAMAN (Ярослав Дронов).

Основной этап

*Педагог организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

Региональный компонент

Педагог: Каждый регион нашей страны хранит истории о своих героях.

Ненецкий автономный округ — суровый, прекрасный, требовательный к человеку край. Как вы думаете, какие особенности жизни в Заполярье — климат, быт, промыслы — исторически формировали особый тип характера у людей, которые здесь жили и живут? Что значит «быть сильным» в условиях тундры?

Ответы обучающихся.

Педагог: Здесь издавна живут сильные духом люди, которые справляются с любой трудностью. И сегодня мы поговорим об одном таком нашем земляке — Федоре Яковлевиче Слезкине. Его судьба удивительна и трагична одновременно: он прошел через три крупнейшие войны своего времени. Трижды его жизнь круто менялась, трижды он брал в руки оружие, чтобы защитить то, что ему было дорого.

Давайте задумаемся: три раза он уходил на войну. Что это — фатализм, долг или высшая степень личной ответственности? Где грань между необходимостью и личным решением в таких обстоятельствах?

Все началось, когда Федор был молодым парнем. Шел 1914 год. Началась Первая мировая война. Его призвали в царскую армию. Он стал солдатом.

Представьте этот резкий переход: от размеренной жизни в гармонии с северной природой — в окопы масштабной европейской войны. Как вы считаете, какой опыт, какие качества, воспитанные именно здесь, в Ненецком автономном округе, могли стать его внутренним ресурсом, его преимуществом как солдата?

Ответы обучающихся.

Педагог: Едва он вернулся домой, как в стране началась Гражданская война, и наш земляк снова пошел воевать. Он был демобилизован в 1920 году и наконец вернулся в свое родное Великовическое, женился, работал рыбаком, растил детей — целых восемь!

Но в 1941 году грянула самая страшная война — Великая Отечественная. Федору Яковлевичу было уже под 50 лет! И он снова делает выбор. Он идет защищать Родину. Воюет под Ржевом, в самых кровопролитных боях.

Он погиб в 1943 году, не дожив до Победы. А следом за ним на фронт уходят двое его сыновей — Николай и Ермолай. Оба тоже сложат свои головы.

Как вы думаете, если бы Федор Яковлевич мог обратиться к нам, к поколению, живущему в мирное время, о чем бы он, скорее всего, попросил? Не о памятниках, а о чем-то жизненном. Сохранение памяти? Мира? Или, может быть, о том, чтобы мы ценили ту самую «обычную» жизнь — семью, труд, родной дом, — ради которой он и шел на смерть?

Ответы обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, в каких ситуациях больше всего проявляется героизм человека? Какими личностными характеристиками и жизненными ценностями должен обладать герой-патриот?
- Почему в трудные времена общество больше нуждается в героях и их подвигах? Почему важно изучать биографии героев прошлого?
- Как испытания помогают человеку проявить свои самые лучшие черты характера — патриотизм, мужественность, стойкость духа?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Педагог: Во время Великой Отечественной войны все граждане нашей страны объединились ради спасения Родины и всего мира от ужасов фашизма. Этот исторический период является для нашего народа тем социально-нравственным достоянием, которое не стареет, не утрачивает своего значения, не становится будничным. Великая Отечественная война вызвала небывалый духовный подъем, личную заинтересованность и энтузиазм населения в достижении победы над врагом.

История Великой Отечественной войны полна примеров массового героизма советских воинов — сынов и дочерей разных народов, заслонивших собой Отчизну. С первых дней боевых действий была организована мобилизация молодежи на борьбу с врагом.

Имена героев Великой Отечественной войны увековечены на памятниках и мемориалах, а также в названиях улиц в разных городах России.

Теперь давайте перейдем от подвига одного человека к подвигу всего города. Война — это не только сражения. Это гигантская работа всей страны, где тыл был таким же фронтом, только без выстрелов.

Как вы думаете, что было «оружием» тыла? И может ли труд в принципе быть приравнен к подвигу, или это разноплановые понятия?

Ответы обучающихся.

Педагог: Как вы думаете, что, кроме непосредственно солдат и оружия, было критически важно для фронта? Что составляло основу его жизнеспособности? Безусловно, логистика, инфраструктура. И одним из ключевых элементов этой инфраструктуры были аэродромы.

Нарьян-Мар, находясь в глубоком тылу, стал важнейшим стратегическим узлом на северных морских путях. И здесь, вдали от линии фронта, развернулась своя, трудовая битва.

Прежде чем мы углубимся в историю, давайте подумаем: по каким критериям мы отличаем просто тяжелую, даже изнурительную работу от Подвига с большой буквы? Что добавляет труду высшего смысла?

Ответы обучающихся.

Педагог: В июле 1941 года в Нарьян-Маре начинается строительство сухопутного аэродрома для Беломорской военной флотилии. Объект стратегический, жизненно необходимый.

Стройка стала по-настоящему народной. На нее выходили все жители города: работники 42 предприятий и учреждений, их жены-домохозяйки, школьники начиная с 3 класса.

В один из дней, 28 сентября 1941 года, на строительстве работало 909 человек, 52 лошади и 4 машины.

Как вы думаете, что заставляло этих людей выходить на стройку день за днем?

Ответы обучающихся.

Педагог: Стройка не останавливалась ни на один день все годы войны — с 1941 по 1945 год. И уже с октября 1941 года с этой взлетной полосы поднимались самолеты, которые охраняли северные конвои, вели разведку, боролись с подлодками, спасали моряков. Фактически этот аэродром стал щитом для всего Заполярья.

Если подвиг — это действие, сопряженное с преодолением, риском и высшим смыслом, то можно ли труд этих тысяч людей назвать массовым трудовым подвигом? Сражались ли они? Если да, то с чем и как?

Ответы обучающихся.

Педагог: Вывод прост и сложен одновременно: линия фронта в той войне проходила не только через окопы. Она проходила через каждый заводской цех, каждое колхозное поле, через эту самую строительную площадку в Нарьян-Маре. Наследие этой

тыловой доблести — часть нашей общей истории, часть того, чем по праву может гордиться наш округ.

Вопросы для обсуждения:

- На что нас могут вдохновить подвиги других людей? Хочется ли изменить свое поведение, когда читаешь или слушаешь истории о героях?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и гражданами и почему? Расскажите об их свершениях и подвигах.
- Какая награда самая важная для героя?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Педагог: Россия — это страна, которая славится героическими традициями. Это связано с тем, что наш многонациональный народ разделяет такие ценности, как патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Говоря об участниках специальной военной операции, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул: «Они все герои. Каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности. Идет на это сознательно. И относиться к ним нужно именно так — как к героям».

Мы учимся, что важно помнить о героях, делиться их историями и хранить те ценности, за которые они боролись.

Время не стоит на месте. Остается ли в современном, сложном, технологичном мире место для подвига в его классическом понимании? Или его формы трансформируются?

Сегодня мы поговорим о выпускнике школы поселка Искателей протоиерее Михаиле Васильеве. Его жизнь — удивительный пример того, как мальчик с соседнего двора стал Героем России.

Он родился в другом регионе, но выросл и формировал свой характер здесь, в нашем округе. По воспоминаниям, он был веселым и немного задиристым парнем. После окончания школы поступил в самый главный университет страны — МГУ им. М. В. Ломоносова.

Он стал защитником всей России. Но начинал он с любви к поселку Искателей, к нашей тундре. Как вы думаете, связаны ли эти две любви? Можно ли быть патриотом большой страны, не любя и не уважая место, где ты вырос?

Ответы обучающихся.

Педагог: После окончания университета он мог бы стать успешным ученым или бизнесменом. Но он выбрал другой путь. Он окончил Академию Генерального штаба, стал офицером, а затем... стал священником. И не простым, а военным священником.

Часто патриотизм сводят к готовности к военной службе. Но отец Михаил своим примером показывает иную грань. Как вы считаете, можно ли быть патриотом, служа стране в «мирных» профессиях — учителем, врачом, ученым, рабочим? В чем суть такого служения?

Ответы обучающихся.

Педагог: «Десантный батюшка» — так его звали. Он не ограничивался службой в храме. Его принципом было «делай, как

я». Он прыгал с парашютом с новобранцами, чтобы побороть их страх. Он выносил раненых с поля боя. Он был там, где тяжелее всего, — в том числе и в зоне специальной военной операции.

Его оружием были вера, слово, личный пример и готовность жертвовать собой.

Давайте задумаемся: его главным оружием была помощь другим.

А в нашей повседневной, мирной жизни, в вашей будущей профессии (будь то IT, медицина, инженерия, искусство) можно воплощать эту идею служения, не жертвуя жизнью, но вкладывая в дело смысл, ответственность и честь?

Ответы обучающихся.

Педагог: 6 ноября 2022 года протоиерей Михаил Васильев погиб в зоне специальной военной операции, выполняя свой пастырский долг.

Он был священником. Но он погиб как солдат, на передовой.

Посмертно ему было присуждено звание Героя Российской Федерации — высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига.

Михаил Васильев — Герой России, воин и священник. Его имя есть на мемориальной доске в школе в поселке Искателей.

Мы говорим о важности памяти. Но что для нас, для вас лично значит «помнить» такого человека? Это просто запомнить даты и факты из биографии? Или это нечто большее — понять мотивы его поступков, задуматься о смысле его выбора и, возможно, соотнести это с собственными жизненными ориентирами?

Ответы обучающихся.

Педагог: Традиции мужества не остались в прошлом. Они продолжают сегодня. И мы с вами, зная такие истории, становимся немного сильнее, добрее и ответственнее. Мы понимаем, что от поступков каждого, даже самого обычного человека может зависеть очень многое.

Вопросы для обсуждения:

- Что объединяет героев прошлого и настоящего? Зачем нам сохранять историческую память?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Педагог: Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной мощи.

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Героизм формируется, прежде всего, не только знанием истории, культуры своей страны и лучших традиций своего народа, но искренней любовью к людям и желанием беречь тот мир, в котором мы живем.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно помнить героев своего Отечества?

- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Какие виды патриотической деятельности есть в нашем учебном заведении, принимаете ли вы в них участие? Что бы вы хотели изменить или улучшить в патриотической работе колледжа, села, города, края? В каких проектах патриотической направленности вы участвовали?
- Как связан выбор вашей будущей профессии с патриотическим служением Родине?

Ответы обучающихся.

Демонстрация видеоролика (федеральный компонент).

Постразговор Уважаемые коллеги!

**Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во
Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!**



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

Региональный компонент

Что посмотреть:

- Спектакль «Объект особого назначения № 1»
<https://clck.ru/3RPX2T>

Что почитать:

- Со всей страной в одном строю: Нарьян-Мар и нарьянмарцы в дни военного лихолетья: 12+ / М. Коловангина. — Нарьян-Мар, 2025 (Северодвинск: Северодвинская типография). — 174 с. — ISBN 978-5-91378-272-4.
- Книга Памяти. Ненецкий автономный округ / [сост. Р. В. Костина]. — Нарьян-Мар: [б. и.], 2010. — 231 с.: ил., цв. ил.: 30 см.; ISBN 978-5-903764-25-9.
- Николаев А. С. В списках значатся: Книга Памяти Ненецкого автономного округа 1941-1945.