



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ
занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся по программам среднего
профессионального образования

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России.

Основные смыслы:

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

*Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой**¹ (федеральный компонент).*

Педагог: За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалует в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберечь Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

Ответы обучающихся.

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

Педагог: Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой... (слова из песни «Отец»)

Основной этап

Региональный компонент

Педагог: Сегодня мы поговорим о выдающемся русском офицере и организаторе — **Помпее Поликарповиче Пузино**. Его имя увековечено на карте Дальнего Востока. Давайте разберемся, за какие заслуги он получил признание. Начнем с самого начала. Помпей Поликарпович жил в 1830–1889 гг., скончался в звании генерал-майора в Новгородской губернии. Пузино командовал казаками в бухте Де-Кастри и успешно организовал оборону территории от неприятеля. Благодаря его грамотным действиям удалось сохранить контроль над стратегически важным районом. В 1858 году Пузино назначили главным командиром нового казачьего отряда на реке Амур. Перед ним стояла масштабная задача по освоению региона. Помпей Поликарпович организовал строительство постов и станций (казачьих поселений) вдоль рек Амур и Уссури; создал продовольственную инфраструктуру — открыл склады с зерном; занимался расселением новых жителей, помогал им найти подходящие места для жизни и ведения хозяйства; совместно с другими офицерами основал около 15 новых поселений на Амуре; нашел первого на Амуре врача для солдат — доктора А. Трибе, что позволило организовать медицинскую помощь; организовал команду охотников для защиты от тигров и волков, угрожавших людям; следил за материальным обеспечением казаков и поселенцев — продовольствием, одеждой и всем необходимым для жизни в суровых условиях. Населенные пункты, названные в честь Помпея Пузино: Пузино, Помпеевка, Поликарповка.

Вопросы для обсуждения:

- Какой вклад внесен Помпеем Пузино в развитие Дальневосточного региона? Чем важны его достижения для современного состояния российского Дальнего Востока?
- Должен ли командир заботиться не только о военных успехах, но и о благополучии гражданских лиц? Зачем?
- Является ли пример Помпея Пузино мотиватором для будущих поколений россиян? Почему?
- Можно ли считать Помпея Пузино патриотом своего Отечества? Почему?
- Нужно ли помнить историю нашего края и наших предков? Зачем сохранять память о людях, живших давно?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Педагог: Поговорим о **Доминике Забелло** — дворянине, есауле казачьего войска, участнике Крымской войны. Имя этого человека не забыто: оно осталось на карте нашей Еврейской автономной области. За какие же заслуги? Давайте разберемся.

Ответы обучающихся.

Педагог: Крымская война (1853–1856) шла не только в Крыму, но и на других театрах военных действий. Дальний Восток был стратегически важен, и союзные англо-французские силы пытались атаковать российские позиции, в том числе в районе залива Де-Кастри. Какую роль играли казаки в обороне Дальнего Востока в середине XIX века? Как действия Забелло вписываются в эту картину?

Ответы обучающихся.

Педагог: Казаки были важной силой в освоении и защите Дальнего Востока. Они несли военную службу, охраняли границы, основывали станицы. Действия Забелло

по отражению атак эскадры в заливе Де-Кастри — пример мужества и выполнения воинского долга в сложных условиях. Что может означать факт увековечения имени Забелло в топонимике региона? О чем это говорит с точки зрения исторической памяти?

Ответы обучающихся.

Педагог: Увековечение имени в названиях рек, озер, островов и поселков говорит о признании его заслуг перед Отечеством и регионом. Это способ сохранить память о человеке и его подвигах для будущих поколений, часть исторической идентичности края. Поселок Забеловское был казачьей станицей. Что это значит? Какую роль играли станицы в освоении Дальнего Востока?

Ответы обучающихся.

Педагог: Станица — это казачье поселение, которое выполняло военные и хозяйственные функции. Станицы служили опорными пунктами для освоения новых территорий, обеспечивали безопасность границ, помогали расселять новых жителей. Как история Доминика Забелло связана с историей Еврейской автономной области?

Ответы обучающихся.

Педагог: Хотя Забелло жил задолго до образования ЕАО, его деятельность по защите дальневосточных рубежей и участие в освоении региона стали частью исторического наследия территории, которая позже вошла в состав ЕАО.

Региональный компонент

Педагог: Сегодня мы поговорим о героях Еврейской автономной области — тех, кто сражался на фронте и самоотверженно трудился в тылу в годы Великой Отечественной войны. Их подвиги помогли победить врага и приблизить День Победы. Давайте поговорим о подвиге **Иосифа**

Романовича Бумагина. 24 апреля 1945 года в уличных боях за город Бреслау он уничтожил пулемет гранатами, а затем закрыл амбразуру вражеского пулемета своим телом.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что двигало человеком в такой момент? Какие человеческие качества проявляются в таком поступке?
- Что такое подвиг и почему мы считаем поступок Иосифа Бумагина именно таким?
- Может ли обычный человек совершить подвиг?
- Как вы понимаете фразу «герои живут среди нас»?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Педагог: Фронт и тыл были едины. Пока солдаты сражались, рабочие делали оружие, одежду, снаряды. Дети и женщины стояли у станков, заменяя отцов и мужей. Это был общий подвиг всего народа. За годы войны предприятия ЕАО дали фронту более 1,5 тысяч вагонов боеприпасов, 56 эшелонов спецукупорки, 6 тысяч парашютов и многое другое. Представьте: каждый снаряд, каждая пуговица на гимнастерке — это чья-то работа, чьи-то усилия. Как вы думаете, что помогало людям трудиться с такой отдачей в тяжелых условиях?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Педагог: Еврейская автономная область дала стране и других героев. Что вы знаете о подвиге **Веры Кашеевой**?

Ответы обучающихся.

Педагог: Вера Сергеевна Кашеева — санитарка, которая во время форсирования Днепра в 1943 году, будучи раненной,

доставила в штаб дивизии важнейшие документы. За этот подвиг ей было присвоено звание Героя Советского Союза. Были и полные кавалеры ордена Славы. Чем прославились **Александр Иванович Раскопенский и Владимир Израйлевич Пеллер?**

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Педагог: Александр Иванович Раскопенский — полный кавалер ордена Славы. Воевал на Сталинградском, Воронежском, Степном, 2-м Украинском фронтах, совершал вылазки в тыл врага, добывал ценные документы, участвовал в захвате укрепленных пунктов. Владимир Израйлевич Пеллер — полный кавалер ордена Славы, после войны работал председателем колхоза «Заветы Ильича» Биробиджанского района. Как сохраняется сегодня память о героях?

Ответы обучающихся.

Региональный компонент

Педагог: Помнить — значит быть благодарными. Имена героев не должны быть забыты. Они пример мужества, самоотверженности и любви к Родине. И сегодня тоже есть настоящие герои! **Андрей Николаевич Ковтун** — командир 7-й мотострелковой роты 74-й отдельной гвардейской мотострелковой бригады 41-й общевойсковой армии Центрального военного округа, гвардии старший лейтенант. Родился 29 июля 1996 года в поселке Смидович Еврейской автономной области. Андрей Ковтун — сын губернатора Еврейской автономной области Марии Костюк. Он служил в 74-й бригаде из Кемеровской области. В бою он уничтожил три единицы техники и десятки военнослужащих ВСУ, а ценой своей жизни спас саперов, закрыв огнем направление атаки. За героизм он посмертно удостоен звания Героя России. Награду передали его родственникам.

Вопросы для обсуждения:

- Что означает звание Героя России? В каких случаях его присваивают?
- Почему в данном случае награда была вручена посмертно? Что это значит?
- Как вы понимаете слово «героизм»?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Педагог: Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной мощи.

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Героизм формируется, прежде всего, не только знанием истории, культуры своей страны и лучших традиций своего народа, но искренней любовью к людям и желанием беречь тот мир, в котором мы живем.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно помнить героев своего Отечества?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Какие виды патриотической деятельности есть в нашем колледже, принимаете ли вы в них участие? Что бы вы хотели изменить или улучшить в патриотической работе колледжа, села, города, края? В каких проектах патриотической направленности вы участвовали?
- Как связан выбор вашей будущей профессии с патриотическим служением Родине?

Ответы обучающихся.

*Педагог организует **демонстрацию видеоролика** (федеральный компонент).*

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами: #НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых, #Навигаторы-Детства, #Росдетцентр.

Региональный компонент

Что посмотреть:

- «В бой идут одни „старики“» (1973)
- «Солдатик» (2019)
- «Т-34» (2018)
- «Редкий вид»
- «Навсегда»
- «Подольские курсанты» (художественный фильм 2020 года)

Что почитать:

- Н. Ходза «Дорога жизни»
- Ю. Корольков «Леня Голиков»
- Н. Надеждина «Партизанка Лара»
- Г. Черкашин «Кукла»
- Серия «История России» (издательство «Белый город»)
- Книги серии «Моя первая книга о России»

Внеурочная деятельность:

- экскурсии в воинские части, МЧС, больницы, социальные службы
- тематические дискуссии «За что мы можем быть благодарны окружающим?»

Проектные и творческие работы:

- проект «Мой вклад в жизнь колледжа/города»: обучающиеся планируют и реализуют небольшие инициативы (например, «Неделя добрых дел», «Чистый двор» и т. д.) Монтаж видеороликов (3,5 мин. сюжеты по темам: «Детство в войну», «Труд во имя Победы», «Строители новой жизни»).