



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ
занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся по программам
среднего профессионального образования

Занятие 23
Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы:

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.

Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

*Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой**¹ (федеральный компонент).*

Педагог: За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалует в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберечь Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

Ответы обучающихся.

Педагог: Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой (слова из песни «Отец»²).

Основной этап

*Педагог организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

Региональный компонент

Педагог: Каждый регион нашей страны хранит истории о своих героях, так и в нашей Курганской области был Александр

² Автор слов и музыки — SHAMAN (Ярослав Дронов).

Николаевич Балакшин. Скажите, какие факты об Александре Николаевиче вы знаете?

Ответы обучающихся.

Педагог: Он был купцом, промышленником и кооператором зауральского маслоделия. Александр Николаевич родился в 1844 году в Ялutorовске в купеческой семье. Его отец общался с декабристами — это привило Александру интерес к общественным преобразованиям. Учился он в первой всесословной школе Ялutorовска (открыта по инициативе декабриста Якушкина), затем с серебряной медалью окончил Тобольскую гимназию. Поступил в Казанский университет, но за участие в студенческих кружках был выслан на родину. Год учился в Военно-медицинской академии. В 1872 году Балакшин переезжает в Курганский уезд и основывает крахмало-паточный завод. Он не только ведет хозяйство, но и:

- организует первую метеорологическую станцию (для прогнозирования урожая);
- занимается благотворительностью;
- избирается гласным Курганской городской думы (т. е. участвует в управлении городом).

В 1897 году Балакшин создает Курганский отдел Московского общества сельского хозяйства и открывает два маслодельных завода. А в 1901 году — первую кооперативную организацию по экспорту сибирского масла. Почему кооперация была революционной идеей для крестьян?

Ответы обучающихся. (Ожидаемый ответ: объединение позволяет договариваться о ценах, снижать издержки, выходить на зарубежные рынки, минуя перекупщиков)

Педагог: В первый же год кооператив продал 77 000 пудов масла. А в 1907 году появился Союз сибирских маслодельных артелей — его возглавил Александр Николаевич. Союз соединял в себе два типа кооперации: производственную и потребительскую. Он объединял артели семи губерний Сибири, имел 21 контору в Сибири, одну в Москве, одну в Берлине и представительство в Лондоне, осуществлял руководство и контроль над деятельностью кооперативных маслодельных артелей и занимался сбытом сливочного масла за рубеж. Параллельно Союз организовал снабжение крестьянских хозяйств и артелей различными товарами крестьянского обихода, занимался организацией различных профессиональных курсов.

В 1913 году по инициативе Балакшина в Лондоне был организован Союз сибирских кооперативных товариществ «Юнион», основными членами которого стали Союз сибирских маслодельных артелей и английская фирма «Лонсдейль». Александра Николаевича избрали председателем «Юниона» и в том же году он поселился в Лондоне. Вскоре «Юнион» уже развернул большую и плодотворную работу во многих странах мира. В 1917 году членами Союза являлись до полумиллиона хозяев Западной Сибири, он был одной из самых крупных кооперативных организаций не только в России, но и во всем мире. Как вы думаете, почему был выбран именно Лондон? Что дает кооперативу выход на международный рынок?

Ответы обучающихся. (Ожидаемые ответы: Лондон — мировой финансовый центр; доступ к капиталу, технологиям, новым рынкам; повышение престижа и доверия к сибирскому маслу)

Педагог: Балакшин показал, что региональный продукт может стать глобальным, если строить систему на принципах кооперации и инноваций.

Вопросы для обсуждения:

- Александр Балакшин действовал в мирное время. Как вы считаете, в каких ситуациях, кроме военной опасности, больше всего проявляется героизм человека?
- Что делает человека героем в мирной жизни?
- Как вы думаете, в каких ситуациях больше всего проявляется героизм человека? Какими личностными характеристиками и жизненными ценностями должен обладать герой-патриот?
- Почему в трудные времена общество больше нуждается в героях и их подвигах? Почему важно изучать биографии героев прошлого?
- Как испытания помогают человеку проявить свои самые лучшие черты характера — патриотизм, мужественность, стойкость духа?

Ответы обучающихся.

Педагог: Во время Великой Отечественной войны все граждане нашей страны объединились ради спасения Родины и всего мира от ужасов фашизма. Этот исторический период является для нашего народа тем социально-нравственным достоянием, которое не стареет, не утрачивает своего значения, не становится будничным. Великая Отечественная война вызвала небывалый духовный подъем, личную заинтересованность и энтузиазм населения в достижении победы над врагом.

История Великой Отечественной войны полна примеров массового героизма советских воинов — сынов и дочерей разных народов, заслонивших собой Отчизну. С первых дней боевых действий была организована мобилизация молодежи на борьбу с врагом.

Имена героев Великой Отечественной войны увековечены на памятниках и мемориалах, а также в названиях улиц в разных городах России.

Региональный компонент

В нашем регионе таким героем является Павел Михайлович Фитин — руководитель внешней разведки СССР в годы Великой Отечественной войны. Как вы думаете, какую роль могла играть разведка в войне?

Ответы обучающихся.

Педагог: Разведка — это «глаза и уши» страны. И в самые тяжелые годы ею руководил наш земляк. Павел Михайлович родился в 1907 году в селе Ожогино Курганской области. Его путь к руководству разведкой был непростым:

- 1920 г. — работа в сельхозкоммуне, вступление в комсомол;
- 1928–1932 гг. — учеба в Сельскохозяйственной академии им. Тимирязева (инженерный факультет);
- 1932–1934 гг. — заведующий редакцией издательства «Сельхозгиз»;
- 1934–1935 гг. — служба в Красной армии;
- 1935–1938 гг. — заместитель главного редактора в том же издательстве.

В 1938 году его направили по партнабору в Школу особого назначения НКВД. Уже в ноябре 1938 года он стажером пришел в 5-й отдел ГУГБ НКВД (внешняя разведка). А к концу года из-за острой нехватки кадров стал заместителем начальника отдела. В 1939 году, в 31 год, возглавил внешнюю разведку. Что помогло ему так быстро подняться по служебной лестнице?

Ответы обучающихся. (Ожидаемый ответ: интеллект, организаторские способности, ответственность, готовность работать в экстремальных условиях)

Педагог: В 1940–1941 годах Фитин лично направил Сталину свыше 100 донесений о подготовке Германии к нападению. В них указывались: дата возможного вторжения; направления главных ударов; численность немецких войск. Даже когда его донесения не принимали, он продолжал собирать информацию. Это и есть профессионализм и гражданская ответственность.

В годы войны под руководством Фитина разведка:

- Предотвратила разгром на Курской дуге (1943). Из Лондона был получен перехваченный британцами план немецкого наступления. Это позволило СССР подготовить оборону и нанести контрудар.
- Отслеживала сепаратные переговоры. Разведка докладывала о контактах А. Даллеса с гитлеровцами в Швейцарии — это помогло не допустить сговора за спиной СССР.
- Добыла секреты атомного оружия. С 1941 года разведчики собирали данные о работах в США и Великобритании. К 1945 году СССР получил документацию, которая ускорила создание советской атомной бомбы.

Почему эти задачи были критически важны для страны?

Ответы обучающихся.

Педагог: После войны Фитин продолжал служить. В 1946 году П. М. Фитина назначили заместителем уполномоченного МГБ в Германию, где он находился до 1947 года. В 1947 году П. М. Фитин назначается на пост заместителя начальника управления госбезопасности по Свердловской области. В 1951 году назначен министром госбезопасности Казахской ССР. С марта по июль 1953 года он начальник УМВД по Свердловской области. За большие заслуги в деле обеспечения государственной безопасности нашей страны генерал-лейтенант Фитин награжден двумя орденами Красного Знамени, орденом Красной Звезды, орденом Красного Знамени Тувы, многими медалями, а также нагрудным знаком «Заслуженный работник НКВД».

Тем не менее в ноябре 1953 года П. М. Фитина уволили из органов безопасности по служебному несоответствию даже без пенсии, так как он не имел необходимой выслуги лет. Павел Михайлович — пример служения стране вопреки личным обстоятельствам. Он сделал все для Победы, но не получил заслуженного признания при жизни.

Вопросы для обсуждения:

- На что нас могут вдохновить подвиги других людей? Хочется ли изменить свое поведение, когда читаешь или слушаешь истории о героях?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и гражданами и почему? Расскажите об их свершениях и подвигах.
- Какая награда самая важная для героя?

Ответы обучающихся.

Педагог: Россия — это страна, которая славится героическими традициями. Это связано с тем, что наш многонациональный народ разделяет такие ценности, как патриотизм, историческая память и преемственность поколений. Говоря об участниках специальной военной операции, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул: «Они все герои. Каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности. Идет на это сознательно. И относиться к ним нужно именно так — как к героям».

Мы учимся, что важно помнить о героях, делиться их историями и хранить те ценности, за которые они боролись.

Региональный компонент

Педагог: Евгений Вячеславович Тодчук родился в 1994 году в Катайске Курганской области. До пятого класса учился в китайской средней общеобразовательной школе № 1. Потом поступил в Екатеринбургское суворовское военное училище, которое с отличием окончил в 2012 году. После этого поступил в Тюменское высшее инженерное командное училище. По воспоминаниям учителей, он из всех предметов больше любил математику. Был очень дисциплинированным и ответственным. С детства мечтал стать военным. Какие качества характера уже тогда проявлялись у Евгения?

Ответы обучающихся. (Ожидаемые ответы: целеустремленность, усердие, ответственность, любовь к порядку и точности)

Педагог: Эти черты стали фундаментом его будущего подвига. В 2014 году Евгений принимал участие в зимних Олимпийских играх в Сочи в качестве курсанта-волонтера. В один из дней его группа оказалась в критической ситуации: снег с крыши стартовой зоны бобслея обрушился на рабочих. Под трехметровым завалом оказались шестеро человек. Тодчук и его товарищи быстро отреагировали, расчистив сугробы, и вызволили всех пострадавших. За этот подвиг его имя было внесено в Почетную книгу «Горячее сердце». Почему этот эпизод важен, хотя не был связан с войной?

Ответы обучающихся. (Ожидаемый ответ: героизм — это не только бой, но и готовность помочь, не думая о себе. Это гражданская ответственность)

Педагог: После окончания училища Евгений Вячеславович с 2017 года стал кадровым военным и служил командиром в инженерно-саперном полку. Занимал должность командира понтонного взвода. Он активно занимался подготовкой солдат и неоднократно бывал в горячих точках. В мае 2020 года офицера назначили на должность командира роты заграждений инженерно-саперного батальона. Его группа вела разведку маршрутов, осуществляла разминирование и отражала атаки противника. В декабре 2023 года Тодчук погиб при выполнении боевой задачи под обстрелом врага. Для сослуживцев он был настоящим примером того, каким должен быть русский солдат. В ноябре 2024 года в Смольном прошла торжественно-траурная церемония.

За мужество, отвагу и самоотверженность офицер был удостоен нескольких государственных и ведомственных наград. За героизм, проявленный на поле боя в зоне СВО, Тодчук был

посмертно удостоен «Золотой Звезды» Героя России. Государственную награду его семье вручили губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов и врио командующего войсками Ленинградского военного округа Рустам Миннекаев. Также Беглов вручил семье Тодчука памятный знак «За участие в специальной военной операции от благодарного Петербурга».

В декабре 2024 года суворовскую форму офицера передали на вечное хранение в школьный музей катайской средней школы № 1. также в школе, где он проучился несколько лет, была открыта «Парта Героя». На родине бойца уверены, что подвиги будут служить примером мужества и патриотизма для будущих поколений, а его имя будет золотыми буквами вписано в историю школы.

Евгений Тодчук — не персонаж учебника, а наш современник. Его жизнь учит нас простой истине: герой — это тот, кто делает свое дело честно и до конца, даже если это стоит жизни.

Вопросы для обсуждения:

- Чем вас поразила история нашего героя? Какие факты и обстоятельства его подвига вам особенно запомнились и почему? Каковы были мотивы его поступка, почему герой решился на подвиг?
- Что объединяет героев прошлого и настоящего? Зачем нам сохранять историческую память?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Педагог: Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной мощи.

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Героизм формируется, прежде всего, не только знанием истории, культуры своей страны и лучших традиций своего народа, но искренней любовью к людям и желанием беречь тот мир, в котором мы живем.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно помнить героев своего Отечества?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Какие виды патриотической деятельности есть в нашем учебном заведении, принимаете ли вы в них участие? Что бы вы хотели изменить или улучшить в патриотической работе колледжа, села, города, края? В каких проектах патриотической направленности вы участвовали?
- Как связан выбор вашей будущей профессии с патриотическим служением Родине?

Ответы обучающихся.

Демонстрация видеоролика (федеральный компонент).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

Региональный компонент

Что посмотреть:

- Цикл документальных фильмов «Юстас — Фитину»
<http://www.svr.gov.ru/videoteka/tsikl-dokumentalnykh-filmov-yustas-fitinu.htm>
- Документальный фильм «Герои».

Что почитать:

- «Павел Фитин: начальник разведки» Колпакиди А. И.
(авт. сост.), 2022