



единство народов России

патриотизм

# ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ  
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



## **СЦЕНАРИЙ**

### **занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **для обучающихся по программам среднего профессионального образования**

### **Занятие 23**

#### **Герой из соседнего двора**

**Дата проведения:** 16 февраля 2026 года.

**Цели занятия:** развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Основные смыслы:**

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

## Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

## Мотивационно-целевой этап

*Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой**<sup>1</sup> (федеральный компонент).*

**Педагог:** За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалует в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберечь Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений в единстве мысли, слова и дела.

### *Вопросы для обсуждения:*

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа, доступное не каждому человеку?

---

<sup>1</sup> Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

### Ответы обучающихся.

**Педагог:** Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

*...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой... (слова из песни «Отец»)*

### Основной этап

*Педагог организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

### Региональный компонент

**Педагог:** Каждый регион России хранит истории о своих героях, есть они и в нашей Кировской области.

Один из таких героев — **Василий Федорович Бабушкин**, родившийся в 1878 году в крестьянской семье в деревне Заструги Малмыжского уезда Вятской губернии. В 1899 году он был призван на морскую службу, служил на крейсере «Баян» и участвовал в Русско-японской войне.

Во время осады японцами крепости Порт-Артур Бабушкин добывал сведения о неприятельских судах, был первым смельчаком по обезвреживанию вражеских минных заграждений. Когда израненный крейсер вышел из строя, Василий Бабушкин выбрался на берег и в команде минеров самоотверженно громил передовые позиции врага. Во время военных действий он получил восемнадцать осколочных ран.

После ранения желание Бабушкина служить Родине и принести пользу российской армии было велико. Он добровольно вызвался доставить важнейшие секретные сведения командующему соединением кораблей Тихоокеанской

эскадры. Для этого он на маленьком катере трое суток плыл по Тихому океану в поисках русских кораблей. Несмотря на все мучения, которые ему пришлось перенести, под знойным солнцем, больной, раненый, с опухшими ногами, без медикаментов — Бабушкин справился с поставленной задачей, сведения благополучно были доставлены, что оказало существенное влияние на стратегию военных действий. Василий Федорович остался служить на одном из кораблей и принял участие в знаменитом Цусимском сражении в мае 1905 года.

Командование характеризовало его как человека безграничной храбрости, силы, ума, патриота и героя своего Отечества. За выдающиеся подвиги Василий Федорович был награжден высокими наградами — Георгиевскими Крестами всех четырех степеней.

После окончания войны и лечения Бабушкин вернулся на Вятку. К 130-летию со дня рождения русского героя издана книга «Русский богатырь — Бабушкин Василий Федорович» (автор — Галина Михайловна Дулова). В Вятских Полянах ему установлен памятник-бюст, а в городе Сосновка Вятскополянского района в его честь названа улица.

#### *Вопросы для обсуждения:*

- В чем вы видите истинный подвиг Василия Бабушкина?
- Как вы думаете, в каких ситуациях больше всего проявляется героизм человека? Какими личностными характеристиками и жизненными ценностями должен обладать герой-патриот?
- Почему в трудные времена общество больше нуждается в героях и их подвигах? Почему важно изучать биографии героев прошлого?
- Как испытания помогают человеку проявить свои самые лучшие черты характера — патриотизм, мужественность, стойкость духа?

#### *Ответы обучающихся.*



## Региональный компонент

**Педагог:** Во время Великой Отечественной войны все граждане нашей страны объединились ради спасения Родины и всего мира от ужасов фашизма. Этот исторический период является для нашего народа тем социально-нравственным достоянием, которое не стареет, не утрачивает своего значения, не становится будничным. Великая Отечественная война вызвала небывалый духовный подъем, личную заинтересованность и энтузиазм населения в достижении победы над врагом.

История Великой Отечественной войны полна примеров массового героизма советских воинов — сынов и дочерей разных народов, заслонивших собой Отчизну. С первых дней боевых действий была организована мобилизация молодежи на борьбу с врагом.

Имена героев Великой Отечественной войны увековечены на памятниках и мемориалах, а также в названиях улиц в разных городах России.

В нашем регионе таким героем является **Леонид Александрович Говоров** — известный советский полководец.

Свой военный путь уроженец д. Бутырки Яранского уезда Вятской губернии начал после окончания Елабужского реального училища в 1916 году на фронтах Первой мировой войны. Знания военного искусства он всегда успешно применял на практике.

В первые дни Великой Отечественной войны Леонид Александрович командовал 5-й армией, которая держала оборону на подступах к Москве на Можайском направлении. Благодаря его успешным действиям все попытки немецких войск по прорыву к Москве закончились провалом.

В июне 1942 года Говоров возглавил Ленинградский фронт. Перед военачальником была поставлена важнейшая задача — не допустить разрушения Ленинграда, прорвать и снять блокаду. Именно ему во многом город обязан своим спасением. Говоров сформировал ударные группировки Ленинградского и Волховского фронтов, создал учебные поля, на которых войска отрабатывали наступление, форсирование по льду и наведение переправ для тяжелой

артиллерии и танков. Наступление началось ночью 12 января, а 18 января 1943 года блокада Ленинграда была прорвана. За это Говоров получил звание Героя Советского Союза.

Осенью 1944 года войска Говорова освобождали Эстонию и Латвию. Несмотря на ожесточенное сопротивление врага при штурме прибалтийских городов, он запретил применять тяжелую артиллерию и тяжелые авиационные бомбы, чтобы избежать потерь среди мирного населения и сохранить памятники архитектуры.

За прорыв обороны противника на Карельском перешейке летом 1944 года Леониду Александровичу было присвоено звание Маршала Советского Союза.

В честь Леонида Александровича Говорова названы улицы и переулки во многих городах России и других стран, в Кирове в парке Победы маршалу установлен памятник-бюст.

#### *Вопросы для обсуждения:*

- На что нас могут вдохновить подвиги других людей? Хочется ли изменить свое поведение, когда читаешь или слушаешь истории о героях?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и гражданами и почему? Расскажите об их свершениях и подвигах.
- Какая награда самая важная для героя?

#### *Ответы обучающихся.*

### **Региональный компонент**

**Педагог:** Россия — это страна, которая славится героическими традициями. Это связано с тем, что наш многонациональный народ разделяет такие ценности, как патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Говоря об участниках специальной военной операции, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович

Путин подчеркнул: «Они все герои. Каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности. Идет на это сознательно. И относиться к ним нужно именно так — как к героям».

Мы учимся, что важно помнить о героях, делиться их историями и хранить те ценности, за которые они боролись.

**Владислав Николаевич Головин** родился в 1997 году в г. Кирове, окончил «Лицей инновационных технологий № 28» г. Кирова. В школе Владислав участвовал во всех военно-патриотических мероприятиях, занимался спортивным многоборьем, увлекался плаванием и смешанными единоборствами. После окончания школы поступил в Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное училище имени генерала армии Василия Филипповича Маргелова.

С самого начала специальной военной операции Владислав командовал группами спецназа морской пехоты, его позывной — «Струна». Благодаря репортажам военкоров из Мариуполя Владислав стал узнаваем по красному рюкзаку за спиной, ставшему его символом.

В марте — мае 2022 года в ходе боевых действий при освобождении города Мариуполя, прикрывая собой подчиненного, Головин получил минно-взрывное ранение с полной ампутацией правой стопы.

Указом Президента Российской Федерации Владиславу Головину присвоено звание Героя Российской Федерации.

Владислав остался верен военному долгу, с 2024 года он стал начальником Главного штаба Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», чьей задачей является воспитание будущих защитников Родины.

Головин часто приезжает в родной город, проводит встречи со школьниками и студентами, став настоящей легендой специальной военной операции, примером для подрастающего поколения.

Отважному командиру морпехов певица Юта посвятила одну из своих композиций, так и назвав ее — «Струна». Как пояснила сама исполнительница, в его лице она благодарит всех защитников, кто самоотверженно шел и продолжает идти к победе.



*Педагог организует **просмотр видеоролика с песней певицы Юты, посвященной Владиславу Головину** (региональный компонент).*

*Вопросы для обсуждения:*

- Чем вас поразила история нашего героя — Владислава Головина? Какие факты и обстоятельства его подвига вам особенно запомнились и почему? Каковы были мотивы его поступка, почему герой решился на подвиг?
- Что объединяет героев прошлого и настоящего? Зачем нам сохранять историческую память?

*Ответы обучающихся.*

### **Заключительный этап**

**Педагог:** Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной мощи

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Героизм формируется не только знанием истории, культуры своей страны и лучших традиций своего народа, но и искренней любовью к людям, и желанием беречь тот мир, в котором мы живем.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему важно помнить героев своего Отечества?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Какие виды патриотической деятельности есть в нашем колледже, принимаете ли вы в них участие? Что бы вы хотели изменить или улучшить в патриотической работе колледжа, села, города, края? В каких проектах патриотической направленности вы участвовали?
- Как связан выбор вашей будущей профессии с патриотическим служением Родине?

*Ответы обучающихся.*

***Демонстрация видеоролика (федеральный компонент).***

## **Постразговор**

**Уважаемые коллеги!**

**Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать  
во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!**



## **Проектная деятельность**

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами: #НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых, #НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

## **Региональный компонент**

### **Что посмотреть:**

#### **Художественные фильмы о Великой Отечественной войне:**

- «Крейсер «Варяг» (1946) /возрастное ограничение 6+/;
- «Зимнее утро» (1966) /возрастное ограничение 6+/;
- «Единичка» (2015) /возрастное ограничение 16+/;
- «Солдаты» (2018) /возрастное ограничение 6+/;
- «Крик тишины» (2019) /возрастное ограничение 16+/;
- «Сестренка» (2019) /возрастное ограничение 6+/;
- «Подольские курсанты» (2020) /возрастное ограничение 12+/.

### **Что почитать:**

#### **Литературные произведения о Великой Отечественной войне:**

- М. А. Ботева «Сад имени Т.С.» (12+);
- Э. Н. Веркин «Облачный полк» (16+);
- Н. А. Внуков «Наша восемнадцатая осень» (12+);
- К. В. Дмитриев «Летопись далекой войны. Рассказы для детей о Русско-японской войне» (12+);
- А. С. Новиков-Прибой «Цусима» (16+);
- М. П. Сухачев «Дети блокады» (12+);
- Н. А. Ходза «Дорога жизни» (6+);
- Т. С. Цинберг «Седьмая симфония» (12+);
- Г. А. Черкашин «Кукла» (6+);
- Ю. Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова» (6+).