



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся по программам

среднего профессионального образования

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы:

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.

- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.

Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой¹** (федеральный компонент).

Педагог: За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалуется в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберегать Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

Ответы обучающихся.

Педагог: Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой... (слова из песни «Отец»²)

² Автор слов и музыки — SHAMAN (Ярослав Дронов).

Основной этап

*Педагог организует просмотр **видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

Региональный компонент

Педагог: Каждый регион нашей страны хранит истории о своих героях, так и в нашем регионе есть свои. Давайте начнем с человека, который показал, что основа любого большого дела — это не обязательно громкая должность, а безупречное мастерство, дисциплина и умение работать в системе. Часто за громкими победами и стратегическими успехами стоят не только талантливые руководители, но и рядовые специалисты, которые идеально знают свое дело и выполняют его на совесть. Именно такие люди формируют надежный фундамент любого дела — будь то армия, производство или современная организация.

Михаил Емельянович Харитонов, рядовой Иркутского драгунского полка, — яркий пример такого подхода (*презентация, слайд 1*). Он родился около 1768 года в деревне Турука Орленгской волости Киренского уезда Иркутской губернии (ныне деревня Турука Усть-Кутского района Иркутской области), в семье крестьян. Его путь — это 25 лет службы по призыву, которые он прошел не как формальную обязанность, а как настоящую профессию. Он стал специалистом-кавалеристом — универсальным воином, который умел сражаться и верхом, и в пешем строю, владел разным оружием, мог действовать в самых сложных условиях.

Его биография — это пример системного подхода к собственной роли: от физической и профессиональной подготовки до беспрекословного следования уставу и присяге. Если говорить конкретнее, его жизнь — это путь длиной в тысячи верст: арьергардные бои при отступлении, ключевые сражения под Смоленском и Вязьмой, кульминация — Бородинская битва 26 августа 1812 года, где он защищал батарею генерала Раевского. А после изгнания врага из России — участие в Заграничных походах 1813–1814 годов через Польшу, Чехию, Германию, вплоть до блокады Гамбурга.

Михаил Емельянович был не только храбрым солдатом, но и человеком, достойно прожившим свою жизнь. За мужество он был удостоен знака отличия Военного ордена (Георгиевского креста), серебряной медали в память войны 1812 года и знака отличия Святой Анны. Эти награды — аналог высшего признания заслуг. Вернувшись домой, он, не имея своей семьи, жил у брата, работал ямщиком, а по воспоминаниям односельчан, заступался за крестьян перед властями. Это показывает, что настоящий профессионализм и порядочность не заканчиваются на рабочем месте; они формируют личность, которой доверяют и в гражданской жизни.

Его жизнь показывает, как личный выбор, стойкость и верность присяге одного человека вливаются в общую победу народа. Даже сегодня его могила в деревне Турука Усть-Кутского района признана объектом культурного наследия. Это символ уважения не столько к подвигу в привычном смысле, сколько к безупречно выполненной работе, к пути человека, который стал мастером своего дела и остался верен своим принципам.

Вопросы для обсуждения:

- Харитонов отслужил 25 лет, став высококлассным специалистом в военном деле. Как вы думаете, какие принципы отношения к труду он демонстрировал? Актуальны ли они сегодня для освоения любой рабочей профессии?
- Драгуны были своего рода «универсальными солдатами» своего времени. В чем преимущество широкого профиля и смежных навыков (владение разным оружием, умение сражаться в разных условиях) для специалиста? Приведите примеры из современных профессий, где ценятся универсальные умения.
- Его могила — объект культурного наследия. Почему важно сохранять память не только о полководцах, но и о рядовых мастерах своего дела? Как это связано с уважением к профессии и ее истории.

Ответы обучающихся.

Педагог: Мы видим, что Михаил Харитонов был, по сути, блестящим системным исполнителем и носителем профессиональной культуры. Он идеально функционировал в рамках доверенной ему системы (армии), доведя свои навыки до совершенства. Но что происходит, когда сама система государства, его границы и ценности оказываются под смертельной угрозой и требуют не просто исполнения, а стратегического управления в условиях хаоса? Здесь требуются уже люди с системным складом ума иного уровня — способные анализировать, планировать, принимать решения и нести за них

ответственность. И снова, как и веком ранее, на передний план выходит наш земляк.

Афанасий Павлантьевич Белобородов родился 31 января 1903 г. в семье крестьянина деревни Акинино Иркутской губернии (ныне село Баклаши Шелеховского района Иркутской области) (*презентация, слайд 2*). Он пример офицера, чья карьера строилась на результативности в самых критических ситуациях. Его подвиги — это пример высочайшего профессионализма и воинского мастерства. В октябре 1941 г. — спасение Москвы, — 78-я стрелковая дивизия под его командованием прибыла на фронт. Афанасий Павлантьевич Белобородов продемонстрировал умение удерживать фронт при отсутствии сплошной линии обороны. Его тактика «подвижной обороны» и личное присутствие на самых опасных участках позволили остановить элитные части СС.

В 1944–1945 годах, командуя 43-й армией, он решал задачи стратегического уровня в рамках масштабного оперативного планирования: *прорыв «Линии Пантера»* — в Белоруссии его войска взломали оборону, которую немцы считали неприступной; *ликвидация Кенигсбергской группировки* — Афанасий Павлантьевич Белобородов применил тактику подавления дотов прямой наводкой тяжелой артиллерии в сочетании с действиями инженерных штурмовых групп. Это позволило минимизировать потери при штурме города-крепости.

В августе 1945 г. во главе 1-й Краснознаменной армии Афанасий Павлантьевич Белобородов провел образцовую операцию в условиях горно-таежной местности. Преодолев сопротивление японских узлов обороны, его армия вышла к Харбину, обеспечив быструю капитуляцию Квантунской армии.

Генерала похоронили с воинскими почестями на мемориальном воинском кладбище «Снегири» в Истринском районе Московской области. Бюст Афанасия Павлантьевича Белобородова установлен в Иркутске на берегу Ангары, у Вечного огня, и в селе Баклаши Шелеховского района Иркутской области.

Вопросы для обсуждения:

- В битве за Москву А. П. Белобородов применил «подвижную оборону» в условиях отсутствия сплошной линии фронта. Проанализируйте: какие ключевые управленческие задачи ему пришлось решать (распределение ограниченных ресурсов, мотивация личного состава, быстрая оценка угроз)?
- Текст отмечает его «личное присутствие на самых опасных участках». Как вы считаете, какой психологический и управленческий эффект это производило на подчиненных?
- Где проходит грань между самоотверженным исполнением профессионального долга (профессионализмом) и героизмом? Может ли в вашей будущей профессии возникнуть ситуация, требующая подобного «профессионального героизма»?

Ответы обучающихся.

Педагог: В основе любой масштабной победы лежат точные действия небольших групп высококлассных специалистов. Сегодняшние конфликты, при всей технологичности, снова подтверждают этот принцип. Скорость, скрытность и техническая грамотность малых подразделений решают порой больше, чем

численный перевес. Наш третий герой — человек именно такой, новой формации. Он не командовал армиями, но его профессиональные решения в условиях цифрового и огневого противоборства давали стратегический эффект. **Сергей Владимирович Степанов** — герой, чьи профессиональные навыки сапера и командира спасли множество жизней (*презентация, слайд 3*). Наш современник, уроженец Иркутской области родился в 1977 г. в селе Хамхар Нукутского района, в июле 2024 г. добровольно пошел на службу в зону СВО.

Педагог: Работа штурмового подразделения — это тяжелый труд, требующий дисциплины и знаний техники. 7 февраля 2025 г. группа Степанова захватила позиции операторов FPV-дронов. Это сложная техническая задача, требующая скрытности и быстроты. За короткий период под руководством С. В. Степанова было ликвидировано 2 станции РЭБ, РЛС и захвачено 7 радиостанций. Эти трофеи позволили нашей разведке «слышать» противника. Получив два осколочных ранения, Сергей Владимирович Степанов не оставил пост. Его решение вызвать огонь на себя позволило предотвратить прорыв на важном участке фронта.

Почему это важно для нас? Сергей Владимирович Степанов показал пример того, что в любой профессии — будь то гражданская специальность или военное дело — побеждает тот, кто постоянно учится, умеет работать в команде и не пасует перед трудностями.

3 мая 2025 г. за эти достижения он был удостоен высшей награды страны — **звания Героя Российской Федерации**, также он получил медаль «За воинскую доблесть» 2-й степени — за отвагу, самоотверженность и другие заслуги, проявленные при исполнении воинского долга; медаль «За разминирование» —

за проявленные самоотверженность, мужество и отвагу при выполнении задач по обнаружению и обезвреживанию (уничтожению) взрывоопасных предметов на местности; медаль «Участнику специальной военной операции» — за успешное выполнение задач, способствующих достижению целей специальной военной операции. Это пример того, как воля одного человека может изменить ход целого сражения.

Вопросы для обсуждения:

- В описанном эпизоде ключевую роль играет противодействие дронам и системам радиоэлектроники. Как это отражает эволюцию требований к современному специалисту — даже в традиционных областях? Почему принцип «постоянно учиться», упомянутый в финале, сегодня критически важен для конкурентоспособности в любой профессии?
- Сергей Владимирович пошел добровольцем. Как вы думаете, чем отличается мотивация и уровень ответственности у человека, сознательно выбравшего сложнейшую задачу, от того, кто просто выполняет приказ?
- Применим ли этот принцип к карьере: дает ли осознанный выбор трудной, но значимой профессиональной цели больше внутренних ресурсов для преодоления трудностей?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Педагог: Мы посмотрели на три судьбы, три разных масштаба служения. И возникает закономерный вопрос: что между ними общего, кроме того, что все они — наши земляки?

Ответы обучающихся.

Педагог: Таким образом, нить, связывающая рядового Харитонов, генерала А.П. Белобородова и героя Сергея Владимировича Степанова, — это нить ответственного профессионализма. Это история о том, что подвиг, результат, историческое изменение — это часто следствие безупречного владения своим ремеслом. Для вас, как для будущих специалистов, в этом заключен самый практический урок: ваша главная задача сейчас — становиться высококлассными профессионалами в своей области. Потому что только так вы сможете быть по-настоящему полезными, востребованными и способными действовать эффективно в любой, даже самой сложной ситуации. Ваша учеба и будущая работа — это и есть ваша площадка для развития этой самой «системной компетентности». И кто знает, возможно, именно ваш профессиональный выбор и мастерство когда-нибудь станут продолжением этой истории служения нашей земле.

Вопросы для обсуждения:

- Какой из трех примеров профессионального служения (мастер-исполнитель, стратег-управленец, специалист-

адаптант) вам ближе и почему, исходя из вашей будущей специальности?

- Как в вашей будущей профессии может проявляться «профессиональный героизм» — то есть ситуация, где глубокое знание своего дела, ответственность и выход за рамки стандартных инструкций будут критически важны?
- Если бы вам нужно было продолжить фразу: «Быть достойным продолжателем дел таких земляков, как М. Е. Харитонов, А. П. Белобородов и С. В. Степанов, для меня, как будущего [ваша специальность], значит...» — что бы вы сказали?

Ответы обучающихся.

*Педагог организует **демонстрацию видеоролика** (федеральный компонент).*

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции «Наши защитники Отечества» обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

Региональный компонент

Михаил Емельянович Харитонов

Что почитать

- Иркутск и иркутяне в Отечественной войне 1812 г. /под ред. Ю. А. Петрушина. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018
<https://disk.360.yandex.ru/i/hsMqZbyizE5zfQ>

- История Иркутского полка, 1902 г.
<https://disk.360.yandex.ru/i/wZInajKCRR75Xg>
- Косых А. П. Хрестоматия по истории Иркутской области. Иркутск, 1989. <https://rusneb.ru>
- Гольдфарб С. И. Иркутск. Рассказы из истории старого города. Иркутск. Комсомольская правда. Байкал, 2007.
http://irkipedia.ru/content/otechestvennaya_voyna_1812_goda_uchastie_irkutyan_goldfarb_si_irkutsk
- Панов В. Н., В. Г. Тюкавкин. Очерки по истории Иркутской области. Иркутск, 1970.
- Тропою памяти: из истории Усть-Кутского края / сост. К. Цыбулева [и др.]. — Иркутск, 2015.

Афанасий Павлантьевич Белобородов

Что почитать

- Доп. материалы по Героям России —
<https://disk.360.yandex.ru/d/CD-ZiYAntmfxkQ>
- Книги Афанасия Павлантьевича Белобородова
<https://knigogid.ru/authors/98738-afanasiy-beloborodov/books>
- Статья «120-летие А. П. Белобородова»
<https://kraeved38.irklib.ru/120-letie-a-p-beloborodova/>
- Статья «Кормил солдат пельменями. За что сибиряки любят генерала Белобородова» <https://aif.ru/moscow/-kormil-soldat-pelmenyami-za-hto-sibiryaki-lyubyat-general-beloborodova>
- Статья «Генерал Белобородов» <https://topwar.ru/86199-general-beloborodov.html>

Что посмотреть

- Видео «Исторический вояж. Афанасий Белобородов»
https://rutube.ru/video/6cc21902e8334237b91fd4dae33e9bbd/?utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=6cc21902e8334237b91fd4dae33e9bbd&utm_term=yastatic.net&t=1
- Фильм «Портрет генерала. Афанасий Белобородов», 2023
- Фильм «День командира дивизии», 1983
- Фильм «Крестьянский сын», 1983
- Фильм «Сыны Отечества», 2024
- Краеведческий музей. Электронная выставка «Дважды Герой Советского Союза А. П. Белобородов»:
<https://iokm.ru/2025/04/21/электронная-выставка-дважды-герой-со/>

Сергей Владимирович Степанов

Что посмотреть

- Видео «Был дважды ранен, но спас товарищей. Иркутск встретил Героя России Сергея Степанова» —
https://rutube.ru/video/8faca3a9cec03f1ee5daf8dcb29fcb59/?utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=8faca3a9cec03f1ee5daf8dcb29fcb59&utm_term=yastatic.net&t=2
- Видео «Герой России, отец и дедушка. Сергей Степанов встретился с губернатором Иркутской области» —
https://rutube.ru/video/85dde1e5ef1f955c50924c648f945ca4/?utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo

go&utm_content=85dde1e5ef1f955c50924c648f945ca4&utm_term=yastatic.net&t=2

Что почитать

- Доп. материалы по Героям России — <https://disk.360.yandex.ru/d/CD-ZiYAntmfxkQ>
- Статья «Герой России Сергей Владимирович Степанов» — <https://irkobl.ru/sites/society/news/4125106/>
- Статья «Никто не знал. Многодетный отец из Сибири уехал на СВО и стал Героем РФ» — <https://irk.aif.ru/society/-nikto-ne-znal-mnogodetnyy-otec-iz-sibiri-uehal-na-svo-i-stal-geroem-rf>

Проектные и творческие работы

- Разработайте краткий **«Кодекс этичного профессионала»** для вашей специальности, взяв за основу принципы, которые демонстрировал святитель Иннокентий (уважение, экспертиза, практические навыки, служение цели, адаптивность). Представьте и защитите его.
- «Социальный ролик “Герой сегодня — это...”» создайте короткий видеоролик (1-2 минуты), где на примере историй героев и интервью с современными профессионалами (мастером-наставником в колледже, ветераном труда) раскрывается тема «профессионального героизма» в мирное время. Результатом станет смонтированный ролик для публикации в соцсетях колледжа.