



единство народов России

патриотизм

# ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ  
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



**СЦЕНАРИЙ**  
**занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**для обучающихся по программам среднего**  
**профессионального образования**

**Занятие 23**

**Герой из соседнего двора**

**Дата проведения:** 16 февраля 2026 года.

**Цели занятия:** развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Основные смыслы**

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

**Мотивационно-целевой этап**

*Педагог организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой**<sup>1</sup> (федеральный компонент).*

**Педагог:** За свою многовековую историю России пришлось не раз защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Общенациональной, традиционной для России, защитной по своему характеру является идея борьбы с агрессором, выраженная еще в XIII в. Александром Невским: «Чужой земли нам не надо, но и своей земли мы ни пяди не отдадим. Кто с миром к нам идет — пусть без страха жалует в гости. А кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская». Мы должны сберечь Россию, ее народ и землю, свято хранить связь времен и поколений, в единстве мысли, слова и дела.

*Вопросы для обсуждения:*

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и героями и почему?
- А кто же такой герой, так ли просто им стать? Какие определения вы можете дать к слову «герой»?
- Каждый ли человек способен стать героем? Или это особое состояние духа и доступно не каждому человеку?

---

<sup>1</sup> Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

**Педагог:** Древнегреческий философ и писатель Плутарх говорил: «Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю». Мы имеем возможность строить свое будущее, помня о героях, которые ценою своей жизни боролись за мирное небо над нашими головами. Наверное, герой — это каждый из нас. Каждый из нас, кто изо дня в день делает все для процветания Родины.

*...Чтобы я мог дышать, Ты выиграл последний бой И в небе навечно стал самой яркой звездой... (слова из песни «Отец»<sup>2</sup>)*

### Основной этап

*Педагог организует просмотр **видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

### Региональный компонент

**Педагог:** Каждый регион нашей страны хранит истории о своих героях, и в нашей Воронежской области есть такие герои.

Со времен основания Воронежа как пограничной крепости, защищавшей южные рубежи государства, и до наших дней регион остается оплотом доблести и храбрости. Уроженцы Воронежского края участвовали во многих вооруженных конфликтах, внося свой вклад в защиту Родины.

Наш первый герой — герой Отечественной войны 1812 г. Что вы знаете об этом событии?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Давайте разгадаем кроссворд и определим фамилию человека, о котором пойдет речь.

---

<sup>2</sup> Автор слов и музыки — SHAMAN (Ярослав Дронов).

*Обучающиеся работают с раздаточным материалом, озвучивают фамилию.*

**Педагог: Аполлон Никифорович Марин** родился 17 января 1790 года в семье вице-губернатора Воронежской губернии. В 1808 году он окончил Первый кадетский корпус в Санкт-Петербурге и вскоре стал участником ключевых сражений наполеоновских войн — под Аустерлицем, Фридландом, и особенно при Бородине, где был дважды серьезно ранен. За проявленное мужество удостоен высоких наград: золотого оружия «За храбрость», ордена Святого Владимира IV степени и золотой медали. Также принимал участие в Заграничных походах русской армии в 1813 году. Аполлон Никифорович известен большим вкладом в народное просвещение. После ухода в отставку в своем имении Подгорном Воронежского уезда в 60-е годы XIX века он устроил школу для детей бывших крепостных.

Кроме того, Марин проявил себя как талантливый литератор и историк. Его двухтомный труд «Краткий очерк истории лейб-гвардии Финляндского полка, или Материалы в воспоминаниях и рассказах для полной истории полка, с портретами и планами Бородинского и Лейпцигского сражений» (СПб., 1846), снабженный портретами и планами сражений при Бородине и Лейпциге, стал первой попыткой систематического осмысления боевого пути этого полка. Ему также принадлежит сборник «Песни и рассказы из военных походов» (Воронеж, 1873), а также книга «Русские богатыри — заветная книжка для ратных людей и народа русского», в которой события Отечественной войны 1812 года предстают в доступной, народной поэтической форме.

Аполлон Никифорович скончался в 1873 году в селе Подгорном (ныне микрорайон Подгорное Коминтерновского района). Похоронен на Вознесенском (Чугуновском) кладбище, уничтоженном в тридцатых годах XX века.

Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы как можно больше людей знали о деятельности Аполлона Никифоровича?



*Обучающиеся высказывают свои инициативы.*

*Педагог может подвести обучающихся к инициативе увековечить память героя присвоением его имени новой школе № 109 в микрорайоне Подгорное, обосновав это предложение просветительской деятельностью Марина.*

*Вопросы для обсуждения:*

- Можно ли считать Аполлона Марина героем не только войны, но и мира? Почему?
- Как вы думаете, в каких ситуациях больше всего проявляется героизм человека? Какими личностными характеристиками и жизненными ценностями должен обладать герой-патриот?
- Почему в трудные времена общество больше нуждается в героях и их подвигах? Почему важно изучать биографии героев прошлого?
- Как испытания помогают человеку проявить свои самые лучшие черты характера — патриотизм, мужественность, стойкость духа?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Во время Великой Отечественной войны все граждане нашей страны объединились ради спасения Родины и всего мира от ужасов фашизма. Этот исторический период является для нашего народа тем социально-нравственным достоянием, которое не стареет, не утрачивает своего значения, не становится будничным. Великая Отечественная война вызвала небывалый духовный подъем, личную заинтересованность и энтузиазм населения в достижении победы над врагом.

История Великой Отечественной войны полна примеров массового героизма советских воинов — сынов и дочерей разных народов, заслонивших собой Отчизну. С первых дней боевых

действий была организована мобилизация молодежи на борьбу с врагом.

Имена героев Великой Отечественной войны увековечены на памятниках и мемориалах, а также в названиях улиц в разных городах России.

### **Региональный компонент**

**Педагог:** В нашем регионе таким героем является **Мацюк Петр Автономович**.

Я приглашаю вас в очень интересное место — «Зал героев» Воронежского образовательного центра «Траектория».

*Просмотр видеоролика.*

**Педагог:** Как вы думаете, почему Петр Автономович в столь сложной ситуации, преследуемый врагом, пытается спасти раненого сослуживца, организовал вывод людей за линию фронта?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** После победы Петр Автономович стал преподавать химию в Воронежском суворовском училище, а затем в школе № 15. На сайте училища есть воспоминания выпускника, который отзывался о Мацюке, как об исключительно знающем, но столь же требовательном учителе, и приводит его слова: «Я ставлю вам оценки на два балла выше, потому что только Бог знает химию на пять, я — на четыре, а лучшие из вас — на три».

К сожалению, мало кто знает о подвиге Петра Автономовича. Из упоминаний о нем — лишь разрозненные сведения в сети Интернет и рассказ, написанный Алексеем Моисеевичем Фактором. Я предлагаю вам поразмышлять о том, как можно устранить данную несправедливость.

*Обучающиеся высказывают свои инициативы.*

*Педагог может подвести обучающихся к инициативе публикации рассказа о Мацюке, установить мемориальную доску на здании образовательного учреждения, в котором он работал после окончания Великой Отечественной войны.*

*Вопросы для обсуждения:*

- На что нас могут вдохновить подвиги других людей? Хочется ли изменить свое поведение, когда читаешь или слушаешь истории о героях?
- Каких выдающихся людей родного края вы можете назвать настоящими патриотами и гражданами и почему? Расскажите об их свершениях и подвигах.
- Какая награда самая важная для героя?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Россия — это страна, которая славится героическими традициями. Это связано с тем, что наш многонациональный народ разделяет такие ценности, как патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Говоря об участниках специальной военной операции, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул: «Они все герои. Каждый подвергает свою жизнь смертельной опасности. Идет на это сознательно. И относиться к ним нужно именно так — как к героям».

Мы учимся, что важно помнить о героях, делиться их историями и хранить те ценности, за которые они боролись.

### **Региональный компонент**

**Педагог:** Мы с вами еще раз убедились, что человек, в котором живут смелость, человеколюбие и готовность прийти на помощь, проявляет эти качества независимо от обстоятельств. Писатель-герой, педагог-герой — они готовы были отдать свою



жизнь ради спасения жизней других людей. Во имя служения Отечеству.

Среди наших земляков есть и современный герой — человек, который честно исполняет свой долг вне зависимости от того, мирное ли небо над его головой или раздается грохот разрывающихся орудий.

Это **Иван Вячеславович Юшин** — врач-хирург, родившийся в городе Воронеже в 1978 году. В 1995 году он поступает в Воронежскую медицинскую академию имени Бурденко. В период обучения трудился в Воронежском военном госпитале, что и определило дальнейшую судьбу. После окончания с отличием медицинской академии, завершив службу в рядах Вооруженных Сил РФ, работал врачом-травматологом в больнице скорой помощи № 1 и в ожоговом центре Воронежской областной больницы.

В 2010 году Иван Вячеславович связал свою профессиональную деятельность с системой здравоохранения Воронежской области и на протяжении многих лет занимал руководящие должности: был заместителем главного врача городской больницы № 11, а затем — заместителем начальника 416-го военного госпиталя в Воронеже.

После начала специальной военной операции он добровольно принял решение оставить административную должность и отправиться на Запорожский фронт. Там Иван Вячеславович активно участвовал в боевых действиях в качестве врача добровольческого отряда «БАРС-3», оказывая медицинскую помощь бойцам непосредственно в зоне боевых действий.

«Убить легко — спасти тяжелее», — именно таков девиз нашего земляка Ивана Вячеславовича Юшина. Благодаря его самоотверженной работе в боевых условиях множество бойцов были спасены, а многим возвращено здоровье и возможность вернуться к жизни.

В ходе выполнения боевых задач он проявил исключительную отвагу, решительность, смелость и мужество. За личный героизм Иван Вячеславович был удостоен медали «За храбрость II степени с мечами» в 2024 году, а в 2025 году указом

Президента Российской Федерации награжден орденом Мужества.

Сейчас наш земляк продолжает исполнять свой долг в составе разведывательно-штурмовой добровольческой бригады имени Святого Благоверного князя Александра Невского на должности начальника медицинской службы одного из подразделений.

Как вы считаете, что побудило успешного человека, который очень много добился в жизни, имел прекрасную семью и стабильную работу, отправиться в зону проведения СВО?

*Ответы обучающихся*

**Педагог:** Всем нам, несомненно, хотелось бы лично узнать мотивы людей, которые, оставив свою благополучную жизнь, добровольно идут на защиту Родины, поэтому я предлагаю нам организовать личную встречу с таким человеком в продолжение нашего сегодняшнего разговора.

*Вопросы для обсуждения:*

- Чем вас поразила история Ивана Вячеславовича Юшина? Какие факты и обстоятельства его подвига вам особенно запомнились: то, что он добровольно оставил безопасную руководящую должность в госпитале и ушел на фронт? Или его выбор — не брать в руки оружие, а спасти жизни под обстрелом, руководствуясь девизом: «Убить легко — спасти тяжелее»? Как вы думаете, что двигало им — чувство долга, сострадание, любовь к Родине или что-то еще?
- Что объединяет героев прошлого и настоящего? Зачем нам сохранять историческую память?

*Ответы обучающихся.*

## Заключительный этап

**Педагог:** Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной мощи.

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Героизм формируется, прежде всего, не только знанием истории, культуры своей страны и лучших традиций своего народа, но искренней любовью к людям и желанием беречь тот мир, в котором мы живем.

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему важно помнить героев своего Отечества?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей?
- Какие виды патриотической деятельности есть в нашем колледже, принимаете ли вы в них участие? Что бы вы хотели изменить или улучшить в патриотической работе колледжа, в селе, городе, крае? В каких проектах патриотической направленности вы участвовали?
- Как связан выбор вашей будущей профессии с патриотическим служением Родине?

*Ответы обучающихся.*

**Демонстрация видеоролика** (федеральный компонент).

## Постразговор

### Уважаемые коллеги!

**Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!**



### **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции «Наши защитники Отечества» обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:  
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,  
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

## Региональный компонент

### Что посмотреть

- видеоролик — репортаж о деятельности батальона «БАРС-3»

### Проектные и творческие работы

- написание с последующим обсуждением эссе на тему «Герои моей малой родины», в котором отразится мысль о том, что герои живут рядом с нами (привести примеры героических поступков земляков)
- представление докладов на тему «Герой моей семьи»
- подготовка выставки «Аллея Славы Воронежской земли»
- организация встречи с героем

*Предложение увековечить память героев. Вынести предложение о присвоении СОШ № 109 имени А. Н. Марина. Помимо этого, предложить установить мемориальную доску на школе, где работал после ВОВ П. А. Мацюк, а также опубликовать рассказ-воспоминание о герое, автором которого является Фактор А. М.*