



приоритет духовного над материальным

служение Отечеству



# ТВОРЧЕСТВО, КОТОРОЕ ОБЪЕДИНЯЕТ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**для обучающихся по программам**  
**среднего профессионального образования**

**Занятие 3**  
**Творчество, которое объединяет**

**Дата проведения:** 15 сентября.

**Цели занятия:** формирование ценностного отношения обучающихся к творчеству и понимания роли искусства в личностном становлении и духовном обогащении; поддержка мотивации к развитию собственных талантов; осознание значимости российской культуры как части мирового наследия.

**Формируемые ценности:** приоритет духовного над материальным, служение Отечеству.

**Основные смыслы**

- Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека.
- Существует множество возможностей для реализации творческого потенциала детей и взрослых.
- Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка Петра Чайковского и Михаила Глинки, поэзия Александра Пушкина и романы Льва Толстого, произведения Федора Достоевского и Антона Чехова широко известны в десятках стран мира.
- Музыка является одним из видов искусства, который сопровождает человека в течение всей жизни. Современная российская музыка развивается в различных жанрах и направлениях.

## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видеоматериалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр и обсуждение видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** выполнение практического задания, просмотр и обсуждение видеороликов, беседа.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека.

*Задачи:*

- сформировать представление о понятии «творчество»;
- создать представление о разнообразии творческих направлений;

- показать многообразие способов реализации творческих возможностей человека.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа.

## Основной этап

### 1. Культурное наследие России.

*Основные смыслы:* русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка Петра Чайковского и Михаила Глинки, поэзия Александра Пушкина и романы Льва Толстого, произведения Федора Достоевского и Антона Чехова широко известны в десятках стран мира.

*Задачи:*

- сформировать понимание востребованности российской культуры в современном мире;
- показать место и роль русской культуры в стране и мире;
- сформировать у обучающихся представление о процессах, происходящих в современной русской культуре, профессиональных направлениях творчества.

*Формы работы:*

- выполнение практического задания;
- беседа.

### 2. Музыка как вид искусства.

*Основные смыслы:* музыка является одним из видов искусства, который сопровождает человека в течение всей жизни. Современная российская музыка развивается в различных жанрах и направлениях.



### *Задачи:*

- сформировать представление о разнообразии музыкальных жанров и направлений;
- способствовать формированию понимания многогранности музыки;
- показать важность сохранения национальных особенностей в музыке и их роли в восприятии культуры;

### *Формы работы:*

- просмотр и обсуждение видеороликов;
- беседа.

## **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* существует множество возможностей для реализации творческого потенциала детей и взрослых.

### *Задачи:*

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися значимости творчества в жизни человека;
- содействовать формированию ценностного отношения к творчеству;
- познакомить с возможностями реализации творческого потенциала в профессиональной сфере.

### *Формы работы:*

- беседа.

## **Постразговор**

### **Что почитать**

- Кандаурова Л. «Как слушать музыку»



- Корсакова М. «Мозг и музыка. Как чувства проявляют себя в музыке и почему ее понимание доступно всем»

## **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- Официальный сайт «Интервидения»  
<https://intervision.world/>
- Национальный чемпионат творческих компетенций Artmasters <https://artmasters.ru/>
- Проекты арт-кластера для реализации творческого потенциала «Таврида.АРТ» <https://tavrida.art/>
- Проект «Музыка моей семьи». Создать музыкальный портрет своей семьи. Определить схожесть и различия в музыкальных вкусах представителей разных поколений.