



жизнь

патриотизм

созидательный труд

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ УЧИТЬСЯ?

ДЕНЬ ЗНАНИЙ



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 1

Зачем человеку учиться?

Дата проведения: 1 сентября.

Цели занятия: формирование осознанного и ответственного отношения к обучению, развитие чувства гордости за открытия отечественной научной школы, формирование желания узнавать новое, развиваться для достижения личного успеха и на благо родной страны, воспитание уважительного отношения к труду.

Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд, патриотизм.

Основные смыслы:

- Россия имеет богатое научное и культурное наследие, которое помогает нам развиваться и стремиться к общему будущему.
- Будущее всей страны зависит от качества полученных нами знаний и умений, которые являются основой для личного благополучия и прогресса общества.
- Во время обучения мы учимся слушать и слышать, работать в команде, уважать разные мнения и понимать друг друга.
- Цифровые технологии никогда не заменят личное развитие, учиться и развиваться — естественная потребность человека.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр и обсуждение видеоролика, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Занятие является первым в учебном году, учитель может начать его с приветствия обучающихся, поздравления с началом нового учебного года. Учитель может спросить обучающихся, с каким настроением они встречают новый учебный год, что ожидают интересного.

Учитель предлагает обучающимся вопросы для обсуждения:

- Какие новые знания вы приобрели во время летних каникул?
- Какие у вас ожидания от нового учебного года?
- Какие новые вершины вы планируете достигать?

Ответы обучающихся.

Учитель: Отлично, что время каникул прошло с пользой, а вы готовы к учебе и новым свершениям! Получение образования и развитие — это вклад в наше будущее и будущее всей страны.

Учитель: День знаний — это важный традиционный праздник. На протяжении последних 7–8 лет вы приходите в этот день в школу, а знаете ли вы:

- Почему День знаний отмечается именно 1 сентября?
- Кто впервые предложил праздновать День знаний?
- Как ходили в школу ваши родители, бабушки и дедушки? Сохранились ли у вас в семье старые школьные фотографии ваших родителей или бабушек и дедушек?
- Какие новые интересные традиции праздника можно придумать для современных школьников?

Ответы обучающихся.

*Учитель организует **просмотр и обсуждение 2Д-ролика «История знаний».***

Учитель: Ребята, как мы сейчас услышали, одна из главных традиций Дня знаний — это то, что вся семья идет вместе с вами в школу. Именно такая прекрасная возможность рассказать о семейных традициях есть во Всероссийском конкурсе «Это у нас семейное», который проходит второй год подряд на президентской платформе «Россия — страна возможностей». В конкурсе принимают участие команды, состоящие из четырех и более человек, являющихся представителями трех поколений (дети, родители, бабушки и дедушки). Победителей и призеров ждут памятные призы, семейные путешествия, подарки от партнеров, новые друзья со всей страны и самые невероятные эмоции! Успеите подать заявку до 14 сентября и не упустите эту возможность!

Основной этап

Учитель: Наше государство сегодня создает все условия для вашего развития и получения образования.

- Где сегодня мы можем получать знания кроме школы?



- Какие учреждения дополнительного образования вы посещаете?

Ответы обучающихся (примерные ответы: кружки, секции, центры дополнительного образования и детского творчества).

Учитель: Однако не все поколения школьников могли пользоваться такими возможностями. В годы тяжелых испытаний в нашей стране получить образование было нелегко. Например, в послевоенные годы молодые люди должны были работать, восстанавливать страну и в первую очередь все шли на производство. Только в конце рабочего дня у них была возможность посещать школы рабочей молодежи или рабочие факультеты. Стремление к знаниям, к саморазвитию оказалось сильнее трудностей. Как мы видим, исторические времена меняются, но ценность знаний по-прежнему высока.

Знаменитый педагог В. А. Сухомлинский говорил: «Человек должен учиться потому, что он человек». Давайте подумаем над смыслом этого изречения:

- Почему все-таки человек должен учиться?
- Зачем люди даже в самые сложные периоды своей жизни стремятся получить образование?

Ответы обучающихся.

Учитель: Тяга людей к знаниям стала движущей силой развития России. Наша страна всегда славилась своим образованием и научными достижениями. Из отечественной истории мы можем узнать, что многие известные люди продолжали учиться, несмотря на трудности. Например, на военные и послевоенные годы пришлось детство и юношеские годы космонавтов Юрия Гагарина, Алексея Леонова, Валентины Терешковой; широко известного художника Ильи Глазунова; известного лингвиста, академика Олега Трубачева и многих других.



Учитель организует **просмотр и обсуждение 2Д-ролика «Достижения России: вчера и сегодня».**

Учитель: Каждый из нас слышал словосочетание «образованный человек» и знает, что такого человека все уважают и относятся с симпатией. Чтобы лучше осмыслить роль образования в жизни человека, давайте попробуем составить портреты образованного и необразованного человека.

- Какими качествами будет обладать один и другой человек?
- В чем заключается основное различие этих двух типов?
- Какой человек кажется вам более успешным и интересным?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте задумаемся — какого человека можно назвать образованным? Значит ли это, что такой человек знает абсолютно все?

Ответы обучающихся.

Учитель: Мы сейчас с вами составили устный портрет образованного человека. Давайте попробуем представить, как может сложиться судьба человека, который выбрал образование и саморазвитие, и человека, для которого саморазвитие не в приоритете. Давайте сейчас заполним таблицу под названием «Мой путь» и определим, как саморазвитие поможет нам на жизненном пути.

Примерные ответы учеников: образование поможет мне работать по выбранной специальности (можно указать название профессии), принесет успех и т. п. Саморазвитие позволит мне ответственно относиться к созданию семьи и встретить интересных, образованных людей, которые станут моими друзьями.



Учитель организует работу с практическим заданием «Мой путь». Ученики, отвечая на вопросы, заполняют два столбца с темами «Работа», «Семья», «Друзья».

Примерные вопросы:

- Как я хочу, чтобы сложилась моя жизнь?
- Как повлияет саморазвитие и образование на реализацию в профессии?
- Как отразится работа над собой на создании семьи?
- Какие люди будут меня окружать, если я не буду развиваться и работать над собой?

«Мой путь»

Моя работа	
<i>Если я непрерывно продолжаю процесс обучения</i>	<i>Если я не учусь</i>
Моя семья	
<i>Если я непрерывно продолжаю процесс обучения</i>	<i>Если я не учусь</i>
Мои друзья	
<i>Если я непрерывно продолжаю процесс обучения</i>	<i>Если я не учусь</i>

Учитель: Сегодня у каждого из вас есть уникальные возможности для развития. Благодаря современным цифровым технологиям взрослые и дети могут получать информацию, осваивать новые профессии. Ежедневно мы узнаем много интересного и нового, развиваемся, но можем ли мы назвать это подлинным знанием?

Вопросы для обсуждения:

- В какой момент новая информация становится личным знанием?
- Как сделать знания глубокими и долгосрочными?
- Почему цифровые технологии, в частности искусственный интеллект, не могут полноценно заменить человека?
- Каким способом вы получаете знания и занимаетесь саморазвитием?
- Какие знания пригодятся вам для будущего профессионального развития?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Наше будущее зависит от того, какой вклад мы внесем в него уже сегодня, какой путь выберем для себя и какие ориентиры поставим на этом пути. Давайте подведем итоги нашего занятия и еще раз ответим на вопрос «зачем все-таки человеку учиться?».

Ответы обучающихся.

Постразговор

Что почитать:

- Дмитриева К.А. «Выбор профессии»

- Жвалевский А.В., Пастернак Е. Б. «Я хочу в школу!»
- Перельман Н.Е. «Беседы у рояля. Воспоминания. Письма»
- Полонский Г. «Доживем до понедельника»
- Северина Г.И. «Легенда об учителе»
- Тендряков В.Ф. «Ночь после выпуска»

Что посмотреть:

- Фильмотека документальных и художественных фильмов про школу и учителей. Библиотека им. К.Д. Ушинского.
<https://gnpbu.ru/filmoteka/>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Официальный сайт Всероссийского конкурса «Это у нас семейное» <https://family.rsv.ru>
- Как зарегистрироваться и подать заявку для участия во Всероссийском конкурсе «Это у нас семейное» - <https://rutube.ru/video/469aa410685e7ac9e434d42786d16c90>
- Педагог может предложить продумать и дома составить **дневник-календарь «На встречу к Знаниям»** на следующий учебный год. Занести в дневник свои успехи, школьные и другие важные достижения, спланировать примерный план посещения интересных мероприятий, кружков и секций, музеев, план участия в школьных, региональных и всероссийских олимпиадах и соревнованиях в наступающем учебном году. В план могут войти встречи с интересными людьми, экспертами-профессионалами, список художественный и научной литературы в сфере общих и профессиональных интересов.
- **Дискуссионные встречи, диспуты** («Профессии 2030 года», «Я вернусь в школу... директором, учителем, психологом»).



- Проект «Время — Вперёд!». Видеоролик «Россия. Образ будущего» <https://rutube.ru/video/44a0f8be16423f839977d479c0974e50/?r=wd>
- Лекции Российского общества «Знание»
<https://znanierussia.ru/library>

Приложение 1

Практическое задание Схема «Мой путь»

Моя работа	
Если я непрерывно продолжаю процесс обучения	Если я не учусь
Моя семья	
Если я непрерывно продолжаю процесс обучения	Если я не учусь
Мои друзья	
Если я непрерывно продолжаю процесс обучения	Если я не учусь